



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLLEGNO III”

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222
C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC
e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it
sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODO INTERMEDIO E FINALE

in ottemperanza

all’O.M. n. 172/2020 e correlate Linee Guida

al D.lgs n. 62/2017 e s.m.i.

Modifica e Integrazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF)

Delibera n. 1 del Collegio dei docenti del 19 gennaio 2022 scuola primaria - scuola secondaria

Aggiornato nella seduta del Collegio dei docenti del 13 settembre 2023 con delibera n.22

Aggiornato nella seduta del Collegio dei docenti del 29 novembre 2023 scuola secondaria di I grado con delibera n.41

Scuola dell'Infanzia

(Scheda osservativa rilevazione processo bambini e bambine di 5 anni - Scheda di passaggio)

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado

INDICE

| | |
|--|---------|
| Premessa | pag. 4 |
| Scuola dell'Infanzia | pag. 6 |
| Scheda osservativa del processo di sviluppo dei bambini e delle bambine della scuola dell'infanzia | pag. 7 |
| Scheda di passaggio scuola dell'infanzia - scuola primaria | pag. 11 |
| Scuola Primaria | pag. 18 |
| Obiettivi di apprendimento classi prime | pag. 19 |
| Obiettivi di apprendimento classi seconde | pag. 26 |

| | |
|---|---------|
| Obiettivi di apprendimento classi terze | pag. 35 |
| Obiettivi di apprendimento classi quarte | pag. 50 |
| Obiettivi di apprendimento classi quinte | pag. 63 |
| Scheda di rilevazione/osservazione | pag. 81 |
| Giudizio intermedio e finale comportamento | pag. 82 |
| Giudizio globale intermedio e finale | pag. 85 |
| Certificazione delle competenze in uscita classi quinte | pag. 89 |
| Scuola secondaria di primo grado | Pag. 91 |
| Quadro normativo | Pag. 91 |
| Scala di valutazione e criteri di conversione punteggio-voto | Pag. 92 |
| Tabella valutazioni orali | Pag.93 |
| Griglia per l'attribuzione dei voti al termine del primo e del secondo quadrimestre | Pag. 94 |

| | |
|---|----------|
| Griglia per la valutazione del comportamento | Pag. 95 |
| Griglia per la formulazione dei giudizi descrittivi (globali) | Pag. 96 |
| Normativa relativa all'ammissione alla classe successiva | Pag. 99 |
| Allegato 1 - sezione educazione civica | Pag. 102 |
| Allegato 2 - rubrica valutativa per i laboratori integrativi | Pag. 110 |
| Certificazione delle Competenze e Prove Invalsi | Pag. 111 |



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLLEGNO III”

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

La valutazione diventa formativa
nel momento in cui insegnanti e studenti
possono condividere i risultati,
interpretarli e utilizzarli per prendere decisioni
sui passi successivi da fare (Black e Wiliam, 2009)

PREMESSA

La valutazione è spesso pensata come l’esito finale di un percorso, in realtà essa mette in luce l’intero processo messo in atto dall’alunno: le competenze/conoscenze in ingresso su cui si è lavorato, il tipo di stimoli per l’apprendimento che sono stati messi a disposizione dei bambini e degli alunni, le diverse risposte che l’allievo è riuscito a mettere in campo (in termini di coinvolgimento e conoscenze).

Per questo è necessario trovare degli strumenti che permettano il monitoraggio lungo tutto il percorso di insegnamento/apprendimento e che utilizzino “parole” per descrivere quanto osservato.

L’unicità dell’individuo deve essere essenza del processo valutativo, tale azione fa emergere una descrizione dettagliata e puntuale dell’alunno e non di

“un alunno”.

La valutazione si costruisce con strumenti coerenti alle finalità e agli obiettivi che ci si pone, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con il curricolo di Istituto. Il Decreto Legislativo (D.Lgs 62 del 13 aprile 2017) si esprime chiaramente su questi punti, esplicitando che la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata (Legge n. 104/1992 art. 3 comma 1 o art. 3 comma 3) sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (Legge n. 170/2010) terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP). Per gli allievi che presentano altri tipi di Bisogni Educativi Speciali (D.M. del 27.12.2012 – C.M. n. 6 del 08.03.2020), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il presente documento sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo “Collegno III”, www.scuolecollegno3.edu.it, sezione documenti identificativi e Amministrazione Trasparente.1

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Elisa Giovannetti
Documento Firmato digitalmente
ai sensi del Codice di Amministrazione Digitale
e norme ad esso connesse

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'ottica della valorizzazione del percorso triennale dei bambini, le docenti della scuola dell'infanzia hanno evidenziato l'importanza dell'osservazione e della volontà, in ottica di rilevazione del processo educativo-didattico e di sviluppo del bambino nelle differenti sfere di vita, solo per gli alunni di 5 anni, di predisporre una griglia ed un documento di passaggio all'ordine scolastico successivo, realizzate e condivise all'interno dei dipartimenti, che possano:

- evidenziare i progressi del percorso educativo triennale del bambino e della bambina;
- essere intesi da chi li legge come indicatori per avere una prima descrizione globale del bambino e della bambina;
- rappresentare la sintesi dei momenti e delle attività condivise, nella quale sono state richiesti agli alunni abilità e sono state vissute esperienze educative significative da inserire nella valigia di ciascuno di loro per intraprendere il viaggio verso la scuola primaria.



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222
C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC
e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it
sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

| | | | |
|-----------------|--|---------|--|
| ANNO SCOLASTICO | | | |
| PLESSO | | SEZIONE | |
| ALUNNO | | | |
| INSEGNANTI | | | |

| RELAZIONE | | |
|-----------------------|--|----------|
| CRITERI | OBIETTIVI | DESCRIVI |
| PARTECIPAZIONE | Partecipa alle attività nei diversi contesti | |
| | Accetta e collabora con gli altri attraverso un comportamento inclusivo e adeguato | |
| IMPEGNO | Si adegua facilmente alle nuove situazioni | |
| | Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni | |
| RISPETTO DELLE REGOLE | Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date | |
| | Assume un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, le cose | |

| | | |
|-----------|--|--|
| IDENTITA' | Riconosce la diversità di ruoli | |
| | Dimostra di riconoscere i propri bisogni fondamentali | |
| AUTONOMIA | Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante | |
| | Identifica e riconosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. | |

| LEGE NDA | D | INIZIALE | C | BASE | B | INTERMEDIO | A | AVANZATO |
|---------------------------|--|---|--|------|--|------------|---|----------|
| | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | |
| Campo d'Esperienza | Competenz a | TRAGUARDI | | | OBIETTIVI | | | LIVELLO |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Competenz a alfabetica funzionale | Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. | | | Racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute. | | | |
| | | | | | Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi e di codici comunicativi | | | |
| | | | | | Utilizza un lessico corretto per la gestione di semplici comunicazioni orali | | | |
| | | | | | Utilizza con sempre maggiore capacità la lingua italiana. | | | |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Competenz a multilinguis tica | Ascolta e comprende semplici parole - frasi in lingua straniera. | | | Ascolta, riproduce e coglie il significato di alcune semplici termini in lingua straniera e esegue semplici canzoni e | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | filastrocche. | |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. | Sa utilizzare correttamente gli organizzatori temporali, in riferimento a situazioni di esperienza quotidiana. | |
| | | | Utilizza con proprietà i concetti topologici. | |
| | | | Ha familiarità con il contare e con i numeri, per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e le altre quantità. | |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Competenza digitale e sostenibilità | Si orienta nel mondo dei media, utilizzando le tecnologie per giocare, acquisire informazioni e scoprirne le funzionalità e i possibili usi (coding). | Utilizzare semplici strumenti tecnologici per visionare immagini, documentari, testi multimediali e per interagire con soggetti diversi. | |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SÉ E L'ALTRO | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Ha un positivo rapporto con la propria corporeità; riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e le sue potenzialità. | Identifica e descrive le parti del corpo su di sé e sugli altri. | |
| | | | Riconosce lo schema e la sequenza delle azioni motorie da compiere per il raggiungimento dell'obiettivo. | |
| | | | È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; quando occorre sa chiedere aiuto. | |
| | | Sviluppa il senso dell'identità personale; riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, anche in relazione a fatti di vita di quotidiana. | Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. | |
| | | | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. | |
| | | | Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | |
| IMMAGINI SUONI E | Competenza | Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. | |

| | | | | |
|--------|-------------------|---|-----------------------------------|--|
| COLORI | a imprenditoriale | persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. | Realizza semplici progetti. | |
| | | | Argomenta le strategie utilizzate | |

| ATTIVITA' ALTERNATIVA | | | |
|----------------------------------|---|--|---------|
| INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA | | | |
| Campo d'Esperienza | TRAGUARDI | OBIETTIVI | LIVELLO |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. | Riconosce alcuni termini del linguaggio cristiano. | |
| | | Riassume semplici brani biblici. | |
| | | Individua una comunicazione significativa anche in ambito religioso. | |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. | Riconosce il mondo come dono di Dio Padre. | |
| | | Confronta la creazione con l'opera dell'uomo. | |
| | | Individua sentimenti di responsabilità verso la realtà circostante. | |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui, per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. | Coglie nella gestualità del corpo l'esperienza religiosa. | |
| | | Individua alcuni gesti e atteggiamenti religiosi. | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | Coglie alcuni aspetti del proprio mondo interiore e le emozioni. | |
| IL SÉ E L' ALTRO | Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. | Coglie analogie fra la propria storia e quella di Gesù. | |
| | | Individua alcune figure significative che ruotano attorno a Gesù. | |
| | | Riconosce gli insegnamenti di Gesù. | |
| | | Coglie che Dio è Padre e accoglie tutti. | |
| | | Riconosce la Chiesa come luogo d'incontro dei cristiani. | |
| IMMAGINI, SUONI E COLORI | Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere,canti,gestualità,spazi,arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. | Riconosce i simboli delle principali feste cristiane. | |
| | | Riconosce le più diffuse immagini sacre. | |
| | | Descrive con creatività il vissuto religioso. | |

Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Educazione Civica sono insegnamenti trasversali nei diversi traguardi di sviluppo.

Osservazioni e relazione descrittiva: periodo da _____ a _____



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLLEGNO III”

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

SCHEDA DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

| | | | |
|---|-------------------------|---|----------------|
| <i>Anno scolastico</i> | | | |
| <i>Plesso</i> | | <i>Sezione</i> | |
| <i>Alunno/a</i> | | <i>Data di nascita</i> | |
| <i>Anni di frequenza alla scuola dell'infanzia:</i> | <i>Anticipatorio/a:</i> | <i>Tipo di frequenza (regolare-saltuaria)</i> | <i>1 anno:</i> |
| | | | <i>2 anno:</i> |
| | | | <i>3 anno:</i> |

Ci sono stati interventi con risorse interne/esterne (logopedista, psicologo, ecc.)

Composizione del nucleo familiare:

Partecipazione della famiglia alle iniziative della scuola (riunioni, eventi, colloqui...):

| | |
|---|--|
| Interessi e attitudini | |
| Altro (specificare) NOTE: Le/gli Insegnanti sono invitati a dare una breve descrizione del processo di crescita nel corso del triennio, con particolare riferimento agli aspetti relazionali e di gestione dell'emotività | |

| LEGENDA | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| A | B | C | D |
| HA RAGGIUNTO L'OBIETTIVO ED E' IN GRADO DI AIUTARE GLI ALTRI | HA RAGGIUNTO L'OBIETTIVO | RAGGIUNGE QUASI SEMPRE L'OBIETTIVO | RAGGIUNGE L'OBIETTIVO SOLO SE GUIDATO |

| RELAZIONE | TRAGUARDO | OBIETTIVO | INSERIRE L'INDICATORE DI RIFERIMENTO |
|--|--|--|---|
| CITTADINANZA E RAPPORTO CON GLI ALTRI | E' consapevole dei diversi ruoli | Relazione positiva con i pari | |
| | Rispetta persone, ambienti e strutture | Rispetta persone e cose | |
| | | Riconosce se stesso come appartenente al gruppo | |
| | | Formula ipotesi, ricerca spiegazioni, esprime le proprie opinioni | |
| RISPETTO DELLE REGOLE | Rispetto delle regole condivise | Comprende e rispetta le regole date | |
| | | Rispetta il proprio turno | |
| | | Dialoga con i propri pari e gli adulti | |
| PARTECIPAZIONE | Partecipazione attiva alla vita del gruppo | Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro | |
| | | Propone idee per la gestione di attività e giochi | |
| | | Si dimostra interessato/a è curioso/a nei confronti degli apprendimenti | |
| | | Interviene in modo adeguato | |
| RESPONSABILITA' | Svolge con responsabilità, attenzione, cura e puntualità i compiti assegnati | Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola | |
| | | Risolve semplici problemi da solo/a, senza chiedere aiuto all'insegnante | |
| | | Si adegua facilmente alle nuove situazioni | |
| NOTE | | | |

| | | |
|------------------|--|--|
| IDENTITA' | | |
| | Manifesta le proprie emozioni | |
| | Controlla le proprie emozioni | |
| | Dimostra fiducia in se stesso | |
| | Affronta serenamente il distacco dalla famiglia | |
| | Ha consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo | |
| | È consapevole delle proprie capacità | |
| | Esprime in modo adeguato le proprie necessità, impressioni, sensazioni, conoscenze | |
| NOTE | | |

| | | |
|------------------|--|--|
| AUTONOMIA | | |
| | Nella cura di sé, del proprio materiale | |
| | Nel vestirsi e nello svestirsi | |
| | A tavola | |
| | Porta a termine in un tempo adeguato il compito assegnato | |
| | Nella gestione dello spazio | |
| | Ha un tempo adeguato di attenzione | |
| | Impugna e usa correttamente gli strumenti dati (matita, forbici, temperino, colla, posate, ..) | |
| NOTE | | |

RELAZIONE - IDENTITA' - AUTONOMIA: caso di inserimento di indicatori C e/o D
 Le/gli insegnanti sono invitati a specificare, argomentando e descrivendo in modo sufficientemente dettagliato, le motivazioni che hanno portato alla scelta di questi indicatori.

| LEGENDA | D | INIZIALE | C | BASE | B | INTERMEDIO | A | AVANZATO |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| Campo d'Esperienza | Competenza | TRAGUARDI | OBIETTIVI | | | LIVELLO | | |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Competenza alfabetica funzionale | Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. | Racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute. | | | | | |
| | | | Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi e di codici comunicativi | | | | | |
| | | | Utilizza un lessico corretto per la gestione di semplici comunicazioni orali | | | | | |
| | | | Utilizza con sempre maggiore capacità la lingua italiana. | | | | | |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Competenza multilinguistica | Ascolta e comprende semplici parole - frasi in lingua straniera. | Ascolta, riproduce e coglie il significato di alcune semplici termini in lingua straniera e esegue semplici canzoni e filastrocche. | | | | | |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Competenza matematica e competenze di | Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate | Sa utilizzare correttamente gli organizzatori temporali, in riferimento a situazioni di esperienza quotidiana. | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | base in scienza e tecnologia. | spazio-temporali e ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. | Utilizza con proprietà i concetti topologici. | |
| | | | Ha familiarità con il contare e con i numeri, per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e le altre quantità. | |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Competenza digitale e sostenibilità | Si orienta nel mondo dei media, utilizzando le tecnologie per giocare, acquisire informazioni sa scoprirne le funzionalità e i possibili usi (coding). | Utilizzare semplici strumenti tecnologici per visionare immagini, documentari, testi multimediali e per interagire con soggetti diversi. | |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SÉ E L'ALTRO | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Ha un positivo rapporto con la propria corporeità; riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e le sue potenzialità. | Identifica e descrive le parti del corpo su di sé e sugli altri. | |
| | | | Riconosce lo schema e la sequenza delle azioni motorie da compiere per il raggiungimento dell'obiettivo. | |
| | | | È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; quando occorre sa chiedere aiuto. | |
| | | Sviluppa il senso dell'identità personale; riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, anche in relazione a fatti di vita di quotidiana. | Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. | |
| | | | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. | |
| | | | Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | |
| IMMAGINI SUONI E COLORI | Competenza imprenditoriale | Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. | |
| | | | Realizza semplici progetti. | |
| | | | Argomenta le strategie utilizzate | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| | | reazioni ed i cambiamenti. | | |
|--|--|----------------------------|--|--|

| INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---------|
| Campo d'Esperienza | Competenza | TRAGUARDI | OBIETTIVI | LIVELLO |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Competenza alfabetica funzionale. | Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. | Riconosce alcuni termini del linguaggio cristiano. | |
| | | | Riassume semplici brani biblici. | |
| | | | Individua una comunicazione significativa anche in ambito religioso. | |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Competenza di base in scienze e sostenibilità. | Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abinandola con fiducia e speranza. | Riconosce il mondo come dono di Dio Padre. | |
| | | | Trova similitudini con altre espressioni religiose. | |
| | | | Confronta la creazione con l'opera dell'uomo. | |
| | | | Individua sentimenti di responsabilità verso la realtà circostante. | |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. | Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui, per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. | Riconosce nella gestualità del corpo l'esperienza religiosa. | |
| | | | Individua alcuni gesti, riti e atteggiamenti religiosi. | |
| | | | Coglie alcuni aspetti del proprio mondo interiore e le emozioni. | |
| IL SÉ E L' ALTRO | Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. | Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. | Riconosce la singolarità della nascita di Gesù. | |
| | | | Coglie analogie con la propria storia. | |
| | | | Individua le figure significative che ruotano attorno a Gesù. | |
| | | | Riconosce gli insegnamenti di Gesù. | |
| | | | Realizza che Dio è Padre e accoglie tutti. | |
| | | | Riconosce la Chiesa come luogo d'incontro dei cristiani. | |
| IMMAGINI, SUONI E COLORI | Consapevolezza ed espressione culturale. | Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. | Riconosce i simboli delle principali feste cristiane. | |
| | | | Descrive le più diffuse immagini sacre. | |
| | | | Descrive con creatività il vissuto religioso. | |

Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, educazione civica sono insegnamenti trasversali nei diversi traguardi di sviluppo.

Osservazioni e relazione descrittiva: settembre 202_ - giugno 202_

| |
|--|
| |
|--|

Luogo e data

| NOMINATIVO DOCENTE | FIRMA |
|--------------------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLLEGNO III”

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

L’Ordinanza ministeriale n. 142/2020 e le linee guida hanno modificato l’azione valutativa del processo di sviluppo degli alunni, individuando un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il corpo docente ha elaborato, con incontri di Commissione e di Dipartimento per classi parallele, un nuovo documento in cui il giudizio descrittivo di ogni alunno sarà riportato nella scheda di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in

modo non autonomo, ma con continuità.

• **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina, in coerenza con il curriculum di Circolo e le Indicazioni Nazionali. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Come definito nell'art. 3, comma 7, dell'Ordinanza n. 172, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, nonché la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa.

Il Dipartimento nella seduta dedicata ha deliberato di introdurre per le verifiche/valutazioni in itinere i seguenti indicatori rispetto agli obiettivi programmati da inserire nel Registro elettronico:

- pienamente raggiunto
- raggiunto
- parzialmente raggiunto
- da raggiungere

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E RUBRICHE VALUTATIVE

| VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE <u>CLASSE PRIMA</u> | | | |
|--|--|--|---|
| DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO | NUCLEI TEMATICI INDICAZIONI NAZIONALI – DECRETO MINISTERIALE N.35 DEL 22.06.2020 | VALUTAZIONE INTERMEDIA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE FINALE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
| ITALIANO | ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. | Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture. |
| | | Partecipare a scambi comunicativi. | Partecipare a scambi comunicativi |
| | LETTURA | Riconoscere e leggere sillabe. | Leggere brevi testi |
| | SCRITTURA | Scrivere semplici sillabe sotto dettatura. | Scrivere semplici parole/frasi sotto dettatura in modo corretto |
| LINGUA INGLESE | ASCOLTO E COMPrensIONE ORALE | Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. | Ascoltare e comprendere semplici istruzioni |
| | PARLATO | | Produrre semplici messaggi |
| | NUMERI | Leggere e scrivere i numeri avendo consapevolezza | Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20 |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| MATEMATICA | | della notazione posizionale | |
| | SPAZIO E FIGURE | Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio. | Orientarsi nello spazio |
| | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | | Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente risolvere semplici problemi. |
| SCIENZE | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | Cogliere l'importanza degli organi di senso per esplorare la realtà circostante. | Osservare, descrivere elementi della realtà attraverso i cinque sensi. |
| | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | Osservare i cambiamenti ambientali. | |
| | L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | | Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. |
| TECNOLOGIA | VEDERE E OSSERVARE INTERVENIRE E TRASFORMARE | Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto. | Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto. |
| STORIA | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Conoscere e usare alcune parole del tempo. | Ordinare fatti ed eventi collocandoli nel tempo. |
| | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Ricostruire in ordine temporale semplici storie ascoltate attraverso la giusta sequenza di immagini. | Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. |
| | USO DELLE FONTI | | Utilizzare i concetti temporali: prima, adesso, dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. |
| GEOGRAFIA | ORIENTAMENTO | Conoscere e saper usare i concetti topologici. | |
| | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | | Compiere percorsi seguendo indicazioni date. |
| | PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE | | Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | | | |
| ARTE E IMMAGINE | ESPRIMERE E COMUNICARE | Utilizzare colori e materiali in modo originale. | Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale |
| | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | | Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, rappresentandoli |
| EDUCAZIONE MOTORIA | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Utilizzare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali | Utilizzare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali |
| | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare attivamente a varie forme di gioco collaborando con gli altri | Partecipare attivamente a varie forme di gioco collaborando con gli altri |
| | SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | | Assumere comportamenti adeguati per la salute e il benessere attraverso autonomie personali |
| MUSICA | ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE DI BRANI | Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori | Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori |
| EDUCAZIONE CIVICA | CITTADINANZA E COSTITUZIONE | Attivare modalità relazionali corrette con i compagni e con gli adulti | Attivare modalità relazionali corrette con i compagni e con gli adulti |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | | Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli. |
| | COMPETENZE DIGITALI | | |

LEGENDA:

| DIMENSIONI/CRITERI | LIVELLI | GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL LIVELLO |
|--|------------------------------|--|
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | AVANZATO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTE RISORSE CONTINUITA' | INTERMEDIO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | BASE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

| VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE CLASSE SECONDA | | | |
|---|--|--|--|
| DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO | NUCLEI TEMATICI INDICAZIONI NAZIONALI – DECRETO MINISTERIALE | VALUTAZIONE INTERMEDIA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE FINALE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
| | | | |

| | N.35 DEL 22.06.2020 | | |
|----------------|---|--|---|
| ITALIANO | ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare brevi testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta | Ascoltare brevi testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta |
| | | Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti | Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti |
| | LETTURA | Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa | Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa |
| | | Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali | Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali |
| | SCRITTURA | Scrivere sotto dettatura, mantenendo il ritmo dato dell'insegnante e rispettando gli spazi sul foglio | Scrivere sotto dettatura, mantenendo il ritmo dato dell'insegnante e curando l'ortografia |
| | | Produrre semplici frasi, connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) | Produrre brevi testi, connesi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). |
| | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | Arricchire il lessico | Arricchire il lessico |
| | | | Comprendere in brevi testi il significato di parole non note |
| LINGUA INGLESE | ASCOLTO E COMPRESIONE ORALE | Comprendere semplici vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano | Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano |
| | PRODUZIONE ORALE | Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone | Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| MATEMATICA | NUMERI | Leggere e scrivere i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. | Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta |
| | | Eseguire semplici operazioni a mente e scritte verbalizzando le procedure di calcolo | Eseguire mentalmente semplici operazioni a mente e scritte verbalizzando le procedure di calcolo |
| | RISOLUZIONE DI PROBLEMI | Legge e comprende semplici testi e ne individua la soluzione | Legge e comprende semplici testi e ne individua la soluzione |
| | SPAZIO E FIGURE | | Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche |
| SCIENZE | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | Cogliere l'importanza degli organi di senso per esplorare la realtà circostante. | |
| | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali | Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali |
| | L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente |
| TECNOLOGIA | VEDERE E OSSERVARE | Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto. | Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto. |
| | PREVEDERE E IMMAGINARE. INTERVENIRE E TRASFORMARE | | Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. |
| STORIA | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |
| | | | Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire la propria storia personale |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | | Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) | Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) |
| GEOGRAFIA | ORIENTAMENTO | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) |
| | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. | Rappresentare oggetti e ambienti noti (territorio) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante |
| ARTE E IMMAGINE | ESPRIMERE E COMUNICARE | Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. | Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita |
| | | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici |
| | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | | Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi e le caratteristiche principali |
| EDUCAZIONE MOTORIA | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) |
| | IL GIOCO, LO SPORT, LE | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettando le regole, accettando la sconfitta e collaborando con gli altri. | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettando le regole, accettando la sconfitta e collaborando con gli altri. |

| | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--|--|
| | REGOLE E IL FAIR PLAY | | |
| MUSICA | ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE DI BRANI | Utilizzare voce e strumenti in modo espressivo. | Utilizzare voce e strumenti in modo espressivo. |
| EDUCAZIONE CIVICA | CITTADINANZA E COSTITUZIONE | Attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. | Attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute e il rispetto delle norme igieniche. | Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute e il rispetto delle norme igieniche. |
| | COMPETENZE DIGITALI | | Sviluppare il pensiero computazionale conoscendo i principi base del coding e potenziare le capacità di attenzione. |

LEGENDA:

| DIMENSIONI/CRITERI | LIVELLI | GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL LIVELLO |
|--|------------|--|
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | AVANZATO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTE RISORSE CONTINUITA' | INTERMEDIO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| <p>AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA'</p> | <p>BASE</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> |
| <p>AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA'</p> | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |

| <p>VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE CLASSE TERZA</p> | | | |
|--|--|---|---|
| <p>DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO</p> | <p>NUCLEI TEMATICI INDICAZIONI NAZIONALI – DECRETO MINISTERIALE N.35</p> | <p>VALUTAZIONE INTERMEDIA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>VALUTAZIONE FINALE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> |

| | DEL 22.06.2020 | | |
|----------------|---|---|---|
| ITALIANO | ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture di vario genere | Ascoltare e comprendere spiegazioni, esposizioni, messaggi verbali e letture di vario genere cogliendo il senso globale e le informazioni principali |
| | | Esprimersi in modo corretto, completo e personale | Esprimersi in modo corretto, completo e personale |
| | LETTURA | Leggere in modo corretto scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo | Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa |
| | | Leggere semplici testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne coglierne il senso globale | Leggere semplici testi letterari, poetici, narrativi ed informativi, mostrando di saperne coglierne il senso globale |
| | SCRITTURA | Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. | |
| | | | Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, per narrare...) che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura | Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso |
| | RIFLESSIONE LINGUISTICA | Riconoscere gli elementi essenziali della frase e le categorie grammaticali. | Riconoscere gli elementi essenziali della frase e le categorie grammaticali |
| LINGUA INGLESE | ASCOLTO E COMPrensIONE ORALE | Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. |
| | PRODUZIONE ORALE | Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. | Interagire con l'insegnante e con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | | | |
| | SCRITTURA | Scrivere semplici parole di uso quotidiano | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo |
| | LETTURA | Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale | Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale |
| MATEMATICA | NUMERI | Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta | Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta |
| | | Eeguire le operazioni con i numeri naturali | Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali entro le migliaia. |
| | SPAZIO E FIGURE | Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche | Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche |
| | | | Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) |
| | RISOLUZIONE DI PROBLEMI | Individuare le informazioni necessarie per formulare soluzioni adeguate. | Individuare le informazioni necessarie per formulare soluzioni adeguate. |
| SCIENZE | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. | Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Classificare gli elementi dell'ambiente in base alle loro proprietà. |
| | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | Osservare e interpretare trasformazioni anche attraverso semplici esperimenti | Osservare e interpretare trasformazioni anche attraverso semplici esperimenti (piante, animali, trasformazioni ambientali naturali, fenomeni atmosferici) |
| | L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente. | Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| TECNOLOGIA | VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE | Realizzare un oggetto in materiale vario, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni | Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari |
| STORIA | USO DELLE FONTI | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato |
| | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causalità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. |
| | STRUMENTI CONCETTUALI | | Organizzare le conoscenze acquisite attraverso modalità differenti. |
| GEOGRAFIA | ORIENTAMENTO | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e strumenti. |
| | PAESAGGIO | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi | Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi |
| | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane | Comprendere il territorio, uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. |
| ARTE E IMMAGINE | ESPRIMERE E COMUNICARE | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici |
| | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine o gli oggetti presenti nel proprio ambiente | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine o gli oggetti presenti nel proprio ambiente |
| EDUCAZIONE MOTORIA | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento |
| | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri |
| | SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza |
| MUSICA | ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE DI BRANI | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali. | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali. |
| | UTILIZZO DI SISTEMI DI NOTAZIONE MUSICALE E PRODUZIONE | Riconosce e rappresenta gli elementi ritmici di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali. | Riconosce e rappresenta gli elementi ritmici di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali. |
| EDUCAZIONE CIVICA | CITTADINANZA E COSTITUZIONE | Discrimina i propri bisogni e quelli degli altri e coglie l'opportunità di essere aiutato di fronte alle difficoltà | Discrimina i propri bisogni e quelli degli altri e coglie l'opportunità di essere aiutato di fronte alle difficoltà |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute e il rispetto delle norme igieniche | Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute e il rispetto delle norme igieniche |
| | COMPETENZE DIGITALI | Sviluppare il pensiero computazionale conoscendo i principi base del coding e potenziare le capacità di attenzione | Sviluppare il pensiero computazionale conoscendo i principi base del coding e potenziare le capacità di attenzione |

LEGENDA:

| DIMENSIONI/CRITERI | LIVELLI | GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL LIVELLO |
|--|------------------------------|--|
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | AVANZATO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTE RISORSE CONTINUITA' | INTERMEDIO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | BASE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE
CLASSE PRIMA – SECONDA - TERZA**

| DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO | NUCLEI TEMATICI INDICAZIONI NAZIONALI – DECRETO MINISTERIALE N.35 DEL 22.06.2020 | VALUTAZIONE INTERMEDIA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE FINALE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|-------------------------------|--|--|--|
|-------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA | DIO E L'UOMO | Scoprire che per la religione Cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo | Scoprire che per la religione Cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo |
| | | Conoscere Gesù di Nazareth | |
| | LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI | Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche | Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche |
| | | Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. | |
| | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente | Riconoscere i segni cristiani della Pasqua |
| I VALORI ETICI E RELIGIOSI | Riconoscere l'impegno dei cristiani nella convivenza umana | | |
| ATTIVITA' ALTERNATIVA | IO E GLI ALTRI | Favorire situazioni di socializzazione tra bambini. | Favorire situazioni di socializzazione tra bambini |
| | | Raggiungere la consapevolezza che per comunicare esistono diversi linguaggi. | Raggiungere la consapevolezza che per comunicare esistono diversi linguaggi |

LEGENDA:

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| DIMENSIONI/CRITERI | GIUDIZIO SINTETICO |
|---------------------------|---------------------------|

| | |
|---|-------------|
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | OTTIMO |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTE RISORSE CONTINUITA' | DISTINTO |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | BUONO |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | DISCRETO |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | SUFFICIENTE |

| VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE CLASSE QUARTA | | | |
|--|--|--|---|
| DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO | NUCLEI TEMATICI INDICAZIONI NAZIONALI – DECRETO MINISTERIALE N.35 DEL 22.06.2020 | VALUTAZIONE INTERMEDIA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE FINALE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
| ITALIANO | ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie | Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie |
| | | Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione | Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione |
| | LETTURA | Leggere in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo | Leggere in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo |
| | | Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti | Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti |
| | SCRITTURA | Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario | Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario |
| | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | Arricchire il patrimonio lessicale | Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole |
| | RIFLESSIONE LINGUISTICA | Riconoscere gli elementi morfologici e sintattici del discorso | Riconoscere ed analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso |
| | | | Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| LINGUA INGLESE | ASCOLTO E COMPRESIONE ORALE | Ascoltare e comprendere dialoghi e storie | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti |
| | PARLATO | Produrre semplici messaggi | Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale |
| | SCRITTURA | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici |
| | LETTURA | Leggere e comprendere brevi e semplici testi | Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato |
| MATEMATICA | NUMERI | Conoscere entità numeriche e applicare gli algoritmi del calcolo scritto e orale | Leggere, scrivere, confrontare numeri interi, decimali e frazioni |
| | | | Eeguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo orale e scritto |
| | SPAZIO E FIGURE | Riconoscere, classificare e denominare enti geometrici | Riconoscere, classificare e denominare figure geometriche identificando elementi costitutivi |
| | | | Riconoscere figure ruotate e traslate |
| | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà | Conoscere e utilizzare le principali unità di misura (lunghezza, peso, capacità) |
| | RISOLUZIONE DI PROBLEMI | Risolvere situazioni problematiche anche individuando e utilizzando relazioni logiche | Risolvere situazioni problematiche anche individuando e utilizzando relazioni logiche |
| | | Argomentare il procedimento seguito per risolvere i problemi | |
| SCIENZE | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | Osservare con uscite all'esterno le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo | Osservare con uscite all'esterno le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo |
| | L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | Acquisire i primi elementi di classificazione di organismi animali e vegetali. |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | | Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni, utilizzando un approccio scientifico e sperimentale | Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo e del clima |
| TECNOLOGIA | VEDERE E OSSERVARE | Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale | Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale |
| | PREVEDERE E IMMAGINARE | Prevedere le conseguenze di decisioni personali o relative alla propria classe | Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari |
| | INTERVENIRE E TRASFORMARE | Realizzare un oggetto in cartoncino, una decorazione descrivendo o documentando la sequenza delle operazioni | Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni |
| STORIA | USO DELLE FONTI | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato |
| | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI | Rappresentare graficamente e verbalmente le caratteristiche delle diverse civiltà e confrontarle | Rappresentare graficamente e verbalmente le caratteristiche delle diverse civiltà e confrontarle |
| | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale | Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale |
| GEOGRAFIA | ORIENTAMENTO | Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole | Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole |
| | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | Riconoscere e descrivere oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante | Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche e grafici |
| | PAESAGGIO | Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze |
| | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo esercitando la cittadinanza attiva | Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita |
| ARTE E IMMAGINE | ESPRIMERSI E COMUNICARE | Utilizzare colori e materiali sperimentando diverse tecniche artistiche | Utilizzare colori e materiali sperimentando diverse tecniche artistiche |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Guardare, osservare e descrivere diversi tipi di opere d'arte | Guardare, osservare e descrivere diversi tipi di opere d'arte |
| EDUCAZIONE MOTORIA | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive |
| | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione | Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione |
| | | Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando emozioni relative a sconfitte e vittorie. | Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando emozioni relative a sconfitte e vittorie |
| | SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | Assumere comportamenti corretti per promuovere il benessere legato alla salute e per la sicurezza nei vari ambienti di vita | Assumere comportamenti corretti per promuovere il benessere legato alla salute e per la sicurezza nei vari ambienti di vita |
| MUSICA | ESPERIENZE MUSICALI | Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione |
| | | | Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale anche nelle reinterpretazioni artistiche contemporanee |
| EDUCAZIONE CIVICA | CITTADINANZA E COSTITUZIONE | Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio. | Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute e il rispetto delle norme igieniche | Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute e il rispetto delle norme igieniche |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | COMPETENZE DIGITALI | Sviluppare il pensiero computazionale conoscendo i principi base del coding e potenziare le capacità di attenzione | Sviluppare il pensiero computazionale conoscendo i principi base del coding e potenziare le capacità di attenzione |
|--|---------------------|--|--|

LEGENDA:

| DIMENSIONI/CRITERI | LIVELLI | GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL LIVELLO |
|---|------------------------------|--|
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | AVANZATO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTE RISORSE CONTINUITA' | INTERMEDIO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | BASE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

| VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE CLASSE QUINTA | | | |
|--|--|---|---|
| DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO | NUCLEI TEMATICI INDICAZIONI NAZIONALI – DECRETO MINISTERIALE N.35 DEL 22.06.2020 | VALUTAZIONE INTERMEDIA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE FINALE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
| ITALIANO | ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo deduzioni e riflessioni | Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo deduzioni e riflessioni |
| | | Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito | Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito |
| | LETTURA | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo |
| | | Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare deduzioni e riflessioni | Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare deduzioni e riflessioni |
| | SCRITTURA | Produrre, su modelli dati, testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario | Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre |
| | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato | Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato |
| | RIFLESSIONE LINGUISTICA | Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse. | Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse |
| | | Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta | Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | e correggere eventuali errori | e correggere eventuali errori |
| LINGUA INGLESE | ASCOLTO E COMPRESIONE ORALE | Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | Comprendere messaggi orali e scritti relativi a situazioni conosciute |
| | PARLATO | Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale | Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, interagire in brevi scambi comunicativi |
| | SCRITTURA | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi | Scrivere in forma comprensibile messaggi di vario tipo |
| | LETTURA | Leggere e comprendere testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Leggere e comprendere testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari |
| | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO | Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. | Individuare alcuni elementi culturali e riflettere sulla lingua straniera |
| MATEMATICA | NUMERI | Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e calcolare con numeri naturali, decimali e frazionari applicando proprietà e individuando procedimenti | Operare con entità numeriche |
| | | Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni | Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni |
| | SPAZIO E FIGURE | Conoscere, descrivere, denominare, classificare e operare con le principali figure geometriche, identificando elementi significativi. | Descrivere, denominare, classificare e operare con le principali figure geometriche, identificando elementi significativi e determinandone le misure |
| | | Operare trasformazioni geometriche nello spazio | Operare trasformazioni geometriche nello spazio |
| | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime | Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime |

| | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|
| | | Analizzare dati, loro relazioni e utilizzare rappresentazioni per ricavare ulteriori informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. | Analizzare dati, loro relazioni e utilizzare rappresentazioni per ricavare ulteriori informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. |
| | RISOLUZIONE DI PROBLEMI | Risolvere situazioni problematiche in contesti diversificati e significativi | Risolvere situazioni problematiche in contesti diversificati e significativi |
| SCIENZE | OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici |
| | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti all'interno del sistema solare | Esplorare fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali |
| | L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo | Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente |
| TECNOLOGIA | PREVEDERE E IMMAGINARE | Immaginare e progettare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari | Immaginare e progettare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari |
| | INTERVENIRE E TRASFORMARE | Utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito | Utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito |
| STORIA | USO DELLE FONTI | Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico | Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico |
| | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate | Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate |
| | STRUMENTI CONCETTUALI | Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali | Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali |
| | PRODUZIONE SCRITTA E | Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e | Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|---|--|
| | ORALE | con proprietà lessicale | con proprietà lessicale |
| GEOGRAFIA | ORIENTAMENTO | Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento | Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali |
| | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina. | Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina |
| | | Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative | Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative |
| | PAESAGGIO | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali | Individuare le analogie e le differenze tra i paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare |
| | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo per il contesto italiano | Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo per il contesto italiano |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| ARTE E IMMAGINE | ESPRIMERSI E COMUNICARE | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali | Creare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita |
| | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, audiovideo) | Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, audiovideo) |
| | COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture e formulare una valutazione personale | Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture e formulare una valutazione |
| EDUCAZIONE MOTORIA | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri | Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIV A | Conoscere tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo mediante gestualità e posture | Conoscere tecniche di espressione corporea mediante gestualità e posture |
| | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie | Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie |
| | SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni | Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni |
| | | Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. | Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita |
| MUSICA | ESPERIENZE MUSICALI | Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) | Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) |
| EDUCAZIONE CIVICA | CITTADINANZA E COSTITUZIONE | Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza | Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza |
| | | Riconoscere di far parte di una comunità. | Riconoscere di far parte di una comunità |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso la riflessione su un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche | Adottare comportamenti di tutela ed atteggiamenti consapevoli per preservare la salute e l'ambiente |
| | COMPETENZE DIGITALI | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. |

LEGENDA:

| DIMENSIONI/CRITERI | LIVELLI | GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL LIVELLO |
|--|------------------------------|--|
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | AVANZATO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTE RISORSE CONTINUITA' | INTERMEDIO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | BASE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

| DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO | NUCLEI TEMATICI PER LE CLASSI QUARTE- QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA | VALUTAZIONE INTERMEDIA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE FINALE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|---|
| INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA | DIO E L'UOMO | Scoprire che per la religione Cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. | Sapere che per la religione cristiana Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. |
| | | Conoscere Gesù di Nazareth. | |
| | LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI | Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche | Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. |
| | | Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. | |
| | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente | |
| I VALORI ETICI E RELIGIOSI | Riconoscere l'impegno dei cristiani nella convivenza umana | Riconoscere l'impegno dei cristiani nella convivenza umana | |
| ATTIVITA' ALTERNATIVA | IO E GLI ALTRI | Favorire situazioni di socializzazione tra bambini. | Favorire situazioni di socializzazione tra bambini |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | Raggiungere la consapevolezza che per comunicare esistono diversi linguaggi. | Raggiungere la consapevolezza che per comunicare esistono diversi linguaggi |
| | INTERCULTURA | | |
| | | Imparare a valorizzare le differenze culturali come strumento di integrazione. | Imparare a valorizzare le differenze culturali come strumento di integrazione. |

LEGENDA:

| DIMENSIONI/CRITERI | GIUDIZIO SINTETICO |
|---|--------------------|
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | OTTIMO |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTE RISORSE CONTINUITA' | DISTINTO |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | BUONO |
| AUTONOMIA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA RISORSE CONTINUITA' | DISCRETO |
| AUTONOMIA | SUFFICIENTE |

APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE – ABILITA' IN SITUAZIONE NOTA O NON NOTA
 RISORSE
 CONTINUITA'

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE
 I.C. "COLLEGNO III"**

PLESSO:

Classe:

COMPETENZA:

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO:

NUCLEI TEMATICI:

OBIETTIVI OGGETTO
 DI VALUTAZIONE DEL
 PERIODO DIDATTICO:
 - INTERMEDIO
 - FINALE

1.

2.

| LIVELLO NOMINATIVO | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|-----------------------|----------|------------|------|------------------------------------|----------|------------|------|------------------------------------|
| 1- | | | | | | | | |
| 2- | | | | | | | | |
| 3- | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4- | | | | | | | | |
| 5- | | | | | | | | |
| 6- | | | | | | | | |
| 7- | | | | | | | | |
| 8- | | | | | | | | |
| 9- | | | | | | | | |
| 10- | | | | | | | | |
| 11- | | | | | | | | |
| 12- | | | | | | | | |
| 13- | | | | | | | | |
| 14- | | | | | | | | |
| 15- | | | | | | | | |
| 16- | | | | | | | | |

| VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEL COMPORTAMENTO | | |
|--|--------------------|---|
| DIMENSIONI/CRITERI | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto. | OTTIMO | Ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. |
| Disponibilità alla cittadinanza attiva. | | Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. È attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. |
| Gestione dei conflitti. | | È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. |
| Consapevolezza di sé. | | Ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia. |
| Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto. | DISTINTO | Ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. |
| Disponibilità alla cittadinanza attiva. | | Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine. È propositivo in ogni contesto di vita scolastica. |
| Gestione dei conflitti. | | È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. |
| Consapevolezza di sé. | | Ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del |

| | | |
|--|-------------|---|
| | | gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. |
| Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto. | BUONO | Riconosce le regole di convivenza e le rispetta nei diversi contesti. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali. |
| Disponibilità alla cittadinanza attiva. | | Partecipa ai momenti di vita scolastica. Porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte. |
| Gestione dei conflitti. | | È disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. |
| Consapevolezza di sé. | | Riconosce le proprie capacità. |
| Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto. | DISCRETO | Rispetta le regole del gruppo classe. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali. |
| Disponibilità alla cittadinanza attiva. | | Si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. |
| Gestione dei conflitti. | | Accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità. |
| Consapevolezza di sé. | | Dimostra non sempre fiducia in sé e, se sollecitato dall'adulto o dai pari, apporta contributi al gruppo classe. |
| Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto. | SUFFICIENTE | Anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. |
| Disponibilità alla cittadinanza attiva. | | Dimostra un interesse discontinuo a partecipare alle esperienze e ai progetti comuni. Nonostante l'aiuto degli adulti non sempre porta a termine gli impegni e i compiti. La partecipazione alle esperienze scolastiche è correlata alla situazione didattica e |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | all'interesse. |
| Gestione dei conflitti. | | Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. |
| Consapevolezza di sé. | | Dimostra scarsa fiducia in sé ed in alcuni momenti della giornata scolastica diviene elemento di disturbo per la classe. |

| GIUDIZIO GLOBALE PERIODO INTERMEDIO E FINALE | | |
|--|-----------------|---|
| DIMENSIONI/CRITERI | LIVELLI | GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL LIVELLO |
| <p>Conoscenze e abilità Padronanza delle strumentalità</p> | AVANZATO | <p>Possiede conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, lavora senza commettere errori, ha ottime capacità di comprensione e di analisi. Applica correttamente ed efficacemente i concetti, le regole e le procedure con risultati esaurienti, anche in situazioni nuove. L'esposizione è personale ed autonoma, organizza e rielabora le conoscenze acquisite.</p> |
| <p>Impegno e partecipazione Attitudine e motivazione</p> | | <p>Partecipa con impegno assiduo; dimostra spiccato interesse e costante motivazione.</p> |
| <p>Processo di apprendimento</p> | | <p>Il processo di apprendimento è regolare. Gli obiettivi previsti per il primo quadrimestre sono stati raggiunti in modo rapido e sistematico. Ha autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici ed originali</p> |
| | | <p>Il processo di apprendimento è stato regolare. Gli obiettivi programmati nell'anno scolastico sono stati raggiunti in modo rapido e sistematico. Ha autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici ed originali.</p> |
| <p>Frequenza scolastica</p> | | <p>Frequenta regolarmente e costantemente le lezioni. Ha frequentato regolarmente ed in modo costante le lezioni.</p> |

| | | |
|--|-------------------|--|
| Conoscenze e abilità Padronanza delle strumentalità | AVANZATO | Possiede conoscenze ampie e approfondite, apprezzabili capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Opera collegamenti tra discipline. |
| Impegno e partecipazione Attitudine e motivazione | | Partecipa con impegno assiduo; dimostra interesse e costante motivazione. |
| | | Ha partecipato con impegno assiduo; ha dimostrato interesse e costante motivazione. |
| Processo di apprendimento | | Il processo di apprendimento è regolare. Gli obiettivi previsti per il primo quadrimestre sono stati raggiunti in modo sicuro. Ha autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali. |
| | | Il processo di apprendimento è stato regolare. Gli obiettivi programmati nell'anno scolastico sono stati raggiunti in modo sicuro. Possiede autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali. |
| Frequenza scolastica | | Frequenta regolarmente e costantemente le lezioni. |
| | | Ha frequentato regolarmente e costantemente le lezioni. |
| Conoscenze e abilità Padronanza delle strumentalità | INTERMEDIO | Possiede buone conoscenze, adeguate capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure. Opera alcuni collegamenti tra discipline. |
| Impegno e partecipazione Attitudine e motivazione | | Partecipa con impegno costante; dimostra interesse e motivazione. |
| | | Ha partecipato con impegno costante; ha dimostrato interesse e motivazione. |
| Processo di apprendimento | | Il processo di apprendimento è regolare. Gli obiettivi previsti per il primo quadrimestre sono stati raggiunti in modo adeguato. |
| | | Il processo di apprendimento è stato regolare. Gli obiettivi programmati nell'anno scolastico sono stati raggiunti in modo adeguato. |

| | | |
|--|---|---|
| Frequenza scolastica | | Frequenta regolarmente e costantemente le lezioni. |
| | | Ha frequentato regolarmente e costantemente le lezioni. |
| Conoscenze e abilità Padronanza delle strumentalità | INTERMEDIO | Possiede discrete conoscenze, capacità di comprensione e di analisi abbastanza adeguate. Applica concetti, regole e procedure. Se sollecitato dall'adulto, individua collegamenti tra discipline. |
| Impegno e partecipazione Attitudine e motivazione | | Partecipa con impegno; dimostra interesse e motivazione a seconda dei contesti e degli apprendimenti. |
| | | Ha partecipato con impegno; ha dimostrato interesse e motivazione a seconda dei contesti e degli apprendimenti. |
| Processo di apprendimento | | Nel processo di apprendimento talvolta ha incontrato difficoltà. Gli obiettivi previsti per il primo quadrimestre devono essere ulteriormente consolidati. |
| | | Nel processo di apprendimento talvolta ha incontrato difficoltà. Gli obiettivi programmati nell'anno scolastico devono essere ulteriormente consolidati. |
| Frequenza scolastica | | Frequenta regolarmente e costantemente le lezioni. |
| | Ha frequentato regolarmente e costantemente le lezioni. | |
| Conoscenze e abilità Padronanza delle strumentalità | BASE | Possiede sufficienti conoscenze e capacità di comprensione. Applica semplici concetti, regole e procedure. Se supportato dall'adulto, riflette sui contenuti delle discipline. |
| Impegno e partecipazione Attitudine e motivazione | | Dimostra interesse e motivazione a seconda dei contesti e degli apprendimenti. |
| | | Ha dimostrato interesse e motivazione a seconda dei contesti e degli apprendimenti. |
| Processo di apprendimento | | Nel processo di apprendimento ha incontrato difficoltà. Gli obiettivi previsti per il primo quadrimestre sono stati raggiunti in maniera essenziale. |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | Nel processo di apprendimento ha incontrato difficoltà. Gli obiettivi programmati nell'anno scolastico sono stati raggiunti in maniera essenziale. |
| Frequenza scolastica | | Frequenta regolarmente e costantemente le lezioni. |
| | | Ha frequentato regolarmente e costantemente le lezioni. |
| Conoscenze e abilità Padronanza delle strumentalità | IN VIA DI ACQUISIZIONE | Possiede conoscenze parziali e frammentarie e capacità di comprensione in via di acquisizione. Solo se supportato dall'adulto, riflette sui contenuti delle discipline, applica semplici concetti, regole e procedure. |
| Impegno e partecipazione Attitudine e motivazione | | Se stimolato partecipa a seconda dei contesti e degli apprendimenti. |
| Processo di apprendimento | | Nel processo di apprendimento ha incontrato difficoltà. Gli obiettivi previsti per il primo quadrimestre sono in fase di acquisizione. |
| | | Nel processo di apprendimento ha incontrato difficoltà. Gli obiettivi programmati nell'anno scolastico sono in fase di acquisizione. |
| Frequenza scolastica | | Frequenta regolarmente e costantemente le lezioni. |
| | | Ha frequentato regolarmente e costantemente le lezioni. |



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLLEGNO III”

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222
C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC
e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it
sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

SCUOLA PRIMARIA _____

Via _____, _____, - 10093 Collegno (TO)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, avente ad oggetto “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.”;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

Visto l'Ordinanza ministeriale n. 142/2020 e le correlate Linee Guida;

Tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno/a _____ nato/a _____ (____)

il _____, ha frequentato nell'anno scolastico 2021-2022 la classe V sez. _____, con orario settimanale di 40 ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| | Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola Primaria | Livello |
|---|--|---|---------|
| 1 | Competenza alfabetica funzionale | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| 2 | Competenza multilinguistica | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | |
| 3 | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Competenza digitale | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. | |
| 5 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | |
| 6 | Competenza in materia di cittadinanza | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | |
| 7 | Competenza imprenditoriale | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| 8 | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| | | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: _____ | | |

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente sono contenute nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Collegno, _____.202_

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ Livello Indicatori esplicativi

| | |
|----------------|---|
| A – Avanzato | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C – Base | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D – Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLLEGNO III”

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si riportano di seguito le indicazioni in merito alla valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione, ai sensi del Decreto Legislativo 62/20127, con riferimento alla Nota del MIUR del 10.10.2017, alla Legge n. 92/2019 e D.M. n. 35/2020.

Il quadro normativo

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18.

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e all'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della Legge n. 92/2019 e del D.M. n. 35/2020 (vedasi Allegato 1)

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e/o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento [...] In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le valutazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. [...] Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

Il Collegio dei Docenti stabilisce come criterio di valutazione per la scuola secondaria di I grado, all'interno della scala di valore numerico da 1 a 10, solo la scala da 4 a 10, in quanto ritiene che una valutazione inferiore al 4 non abbia valore formativo, generando piuttosto nell'allievo un senso di frustrazione e di scarsa autoefficacia rispetto alle proprie possibilità di recupero, che vanno sempre incentivate e favorite con ogni mezzo. I valori intermedi sono ammessi in itinere.

Gli studenti che svolgono il tempo prolungato e che frequentano i laboratori integrativi che saranno valutati

sulla base dei criteri riportati di seguito.

Il voto espresso sulla “scheda di valutazione” al termine del quadrimestre non è il risultato della media aritmetica delle valutazioni riportate nelle singole prove di verifica, ma tiene conto delle osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento.

In riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti, è stata elaborata una griglia di riferimento per la valutazione decimale, al fine di individuare, in relazione ai criteri-indicatori, i descrittori corrispondenti al voto numerico.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico in relazione al rispetto delle regole, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

[...] Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Si rammenta inoltre che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative è espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Alla luce delle indicazioni sopra riportate, il Collegio dei docenti ha deliberato le seguenti griglie da adattare in base alla tipologia di prova.

SCALA DI VALUTAZIONE E CRITERI DI CONVERSIONE PUNTEGGIO-VOTO

| PUNTEGGIO | VOTO |
|----------------|------|
| da 96% a 100 % | 10 |
| da 93% a 95 % | 9½ |
| da 90 % a 92 % | 9 |
| da 85 % a 89% | 8½ |
| da 80 % a 84 % | 8 |
| da 75 % a 79% | 7½ |
| da 70 % a 74% | 7 |
| da 65 % a 69% | 6½ |
| da 55 % a 64 % | 6 |
| da 50 % a 54 % | 5½ |
| da 45% a 49% | 5 |
| da 40% a 44% | 4½ |
| da 0 a 39% | 4 |

TABELLA VALUTAZIONI ORALI

| | |
|----------------------------------|---|
| 10 ECCELLENTE | <p>Conoscenze: complete, organiche particolarmente approfondite. Comprensione e analisi: ottima Applicazione di concetti, regole, procedure: corretta ed efficace. Analisi e soluzione di problemi: orientamento sicuro con risultati eccellenti. Esposizione: fluida, ricca, ben articolata con uso di terminologia corretta e varia. Linguaggio specifico e lessico: sempre appropriato. Sintesi, rielaborazione e collegamenti: autonome con apporti critici originali e creativi; capacità di creare collegamenti tra discipline e stabilire relazioni.</p> |
| 9 OTTIMO | <p>Conoscenze: ampie, complete, approfondite. Comprensione e analisi: molto buona. Applicazione di concetti, regole, procedure: corretta. Analisi e soluzione di problemi: orientamento sicuro con risultati soddisfacenti. Esposizione: chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia. Linguaggio specifico e lessico: appropriato. Sintesi, rielaborazione e collegamenti: autonome con apporti critici originali e capacità di creare collegamenti tra discipline.</p> |
| 8 DISTINTO | <p>Conoscenze: abbastanza sicure e complete. Comprensione e analisi: buona. Applicazione di concetti, regole, procedure: idonea. Analisi e soluzione di problemi: orientamento sicuro con risultati apprezzabili. Esposizione: chiara e articolata con uso di terminologia corretta e discretamente varia. Linguaggio specifico e lessico: generalmente appropriato. Sintesi, rielaborazione e collegamenti: autonome con apporti critici talvolta personali.</p> |
| 7 BUONO | <p>Conoscenze: abbastanza complete. Comprensione e analisi: abbastanza adeguata. Applicazione di concetti, regole, procedure: discreta. Analisi e soluzione di problemi: chiara e in sostanza corretta. Esposizione: abbastanza chiara, uso della terminologia poco varia. Linguaggio specifico e lessico: con qualche carenza. Sintesi, rielaborazione e collegamenti: parziale autonomia di sintesi e rielaborazione</p> |
| 6 SUFFICIENTE | <p>Conoscenze: semplici ed essenziali. Comprensione e analisi: elementare ma pertinente. Applicazione di concetti, regole, procedure: accettabile e in genere corretta. Analisi e soluzione di problemi: orientamento guidato nell'analisi e soluzione dei problemi. Esposizione: semplice, uso della terminologia non sempre corretta. Linguaggio specifico e lessico: lessico essenziale. Sintesi, rielaborazione e collegamenti: sintesi imprecisa con qualche spunto di autonomia di rielaborazione</p> |
| 5 INSUFFICIENTE | <p>Conoscenze: frammentarie e incomplete. Comprensione e analisi: limitate. Applicazione di concetti, regole, procedure: modesta. Analisi e soluzione di problemi: orientamento difficoltoso nell'analisi e soluzione dei problemi. Esposizione: superficiale e non sempre coerente. Linguaggio specifico e lessico: poveri. Sintesi, rielaborazione e collegamenti: sintesi lacunosa e scarsa autonomia di rielaborazione</p> |
| 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | <p>Conoscenze: lacunose o mancanti. Comprensione e analisi: stentate. Applicazione di concetti, regole, procedure: difficoltosa. Analisi e soluzione di problemi: gravi difficoltà nell'analisi e soluzione dei problemi. Esposizione: carente e approssimata. Linguaggio specifico e lessico: lessico minimo con uso di termini ripetitivi e generici. Sintesi, rielaborazione e collegamenti: sintesi molto lacunosa e difficoltà di rielaborazione.</p> |

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI AL TERMINE DEL PRIMO E DEL SECONDO QUADRIMESTRE

| VOTI | DESCRITTORI |
|------|--|
| 10 | Conoscenza completa e approfondita degli argomenti svolti. Uso efficace di materiali, strumenti e procedure. Ottima padronanza dei linguaggi specifici. Verifiche scritte, orali e pratiche, osservazioni sistematiche sempre positive con prevalenza di voti pari a 10/10. |
| 9 | Conoscenza quasi completa degli argomenti svolti. Uso adeguato di materiali, strumenti e procedure. Padronanza dei linguaggi specifici. Verifiche scritte, orali e pratiche, osservazioni sistematiche positive con prevalenza di voti pari a 9/10. |
| 8 | Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti svolti. Uso perlopiù adeguato di materiali, strumenti e procedure. Buona padronanza dei linguaggi specifici. Verifiche scritte, orali e pratiche, osservazioni sistematiche generalmente positive con prevalenza di voti pari a 8/10. |
| 7 | Conoscenza discreta degli argomenti svolti. Uso abbastanza funzionale di materiali, strumenti e procedure. Complessiva padronanza dei linguaggi specifici. Verifiche scritte, orali e pratiche, osservazioni sistematiche globalmente positive con prevalenza di voti pari a 7/10. |
| 6 | Conoscenza sufficiente degli argomenti svolti. Uso globalmente appropriato di materiali, strumenti e procedure. Minima padronanza dei linguaggi specifici. Verifiche scritte, orali e pratiche, osservazioni sistematiche nel complesso sufficienti con prevalenza di voti pari a 6/10. |
| 5 | Conoscenza incompleta e imprecisa degli argomenti svolti. Uso poco corretto di materiali, strumenti e procedure. Scarsa padronanza dei linguaggi specifici. Verifiche scritte, orali e pratiche, osservazioni sistematiche non sufficienti con prevalenza di voti pari a 5/10. |
| 4 | Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti svolti. Uso scorretto e confuso di materiali, strumenti e procedure. Nessuna padronanza dei linguaggi specifici. Verifiche scritte, orali e pratiche, osservazioni sistematiche negative con prevalenza di voti inferiori a 5/10 o pari a 4/10. |

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E CRITERI PER LA CONVERSIONE PUNTEGGIO - VOTO

| ALUNNO | | CLASSE | <input type="checkbox"/> QUADRIMESTRE | <input type="checkbox"/> SCRUTINIO FINALE | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|----------|
| SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO | | | | | | | | |
| Competenza di cittadinanza | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | COMPORTAMENTO | Rispetto degli altri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instaura sempre con tutti rapporti corretti, collaborativi e costruttivi | 4 | | | |
| | | | Rispetto delle regole all'interno dell'istituto e all'esterno, rispetto dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti corretti e adeguati al contesto | 3 | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti non sempre improntati a correttezza | 2 | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incontra difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi; assume comportamenti oppositivi e/o provocatori | 1 | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenzia consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del vivere civile e democratico | 4 | | | |
| | | | Note, provvedimenti disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le norme che regolano la vita scolastica | 3 | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fa rilevare episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita scolastica | 2 | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fa rilevare gravi e reiterate inosservanze alle norme unitamente alla mancanza di concreti cambiamenti nel comportamento | 1 | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Non ha richiami scritti disciplinari o sospensioni nel periodo/ anno scolastico | 3 | | | |
| | | | Competenza di cittadinanza | COLLABORARE PARTECIPARE COMUNICARE | PARTICIPAZIONE INTERSIEIMI | Comportamento individuale costruttivo durante le lezioni, nelle attività proposte dal POF, negli adempimenti scolastici | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ammonizioni scritte non superiori a 3 per quadrimestre | 2 |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inosservanza del regolamento con più di 3 richiami scritti o una sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni fino a 2 gg. | 1 |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sanzione disciplinare di sospensione reiterata o superiore a 3 gg | 0 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle lezioni e interesse motivati e propositivi ▪ Assolvimento regolare e consapevole dei doveri scolastici | 4 | | | | | | | |
| Comportamento individuale costruttivo durante le lezioni, nelle attività proposte dal POF, negli adempimenti scolastici | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle lezioni e interesse attivi e motivati ma non propositivi ▪ Assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici | 3 | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle lezioni e interesse scarsi e/o solo se sollecitati ▪ Assolvimento irregolare dei doveri scolastici | 2 | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mancanza di interesse e partecipazione alle lezioni ▪ Inadempienza dei doveri scolastici | 1 | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inadempienza dei doveri scolastici | 1 | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|
| | | P E G N O | | |
| FREQUENZA | | | ▪ Fino a 15 gg di assenza (salvo deroghe) | 3 |
| | | | ▪ Fino a 25 gg. di assenza (salvo deroghe) | 2 |
| | | | ▪ Superiore a 25 gg di assenza (salvo deroghe) | 1 |
| Il CDC a discrezione può assegnare 1 o 2 punti nei seguenti casi | | | ▪ Se lo studente ha significativamente migliorato il proprio comportamento | 2 |
| | | | ▪ Se lo studente ha parzialmente modificato il proprio comportamento | 1 |
| TOTALE | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------|----------|-------|----------|-------------|---|--|
| PUN TEG GIO | 18 17 | | | | | 8 | <p>La votazione inferiore a 6/10 viene attribuita:</p> <p>- per comportamenti reiterati di particolare e oggettiva gravità: ad es.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ falsificazione firma genitori; ▪ frequenti episodi di mancato rispetto degli altri e delle diversità; ▪ frequenti episodi di danno agli ambienti, alle strutture e ai materiali della scuola; ▪ atteggiamenti irresponsabili durante le attività didattiche svolte fuori dall'istituto; <p>- in presenza di 1 provvedimento di sospensione superiore a 10 gg o 2 provvedimenti di sospensione.</p> |
| | | 16 | 14 | 11 | 7 | | |
| | | 15 | 13 | 10 | 6 | | |
| | | | 12 | 9 | 5 | | |
| VOT O DI CO MP ORT AM ENT O | ottimo | distinto | buono | discreto | sufficiente | inadeguato (non sufficiente) | |

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI GIUDIZI: per l'assegnazione del singolo giudizio devono essere attribuibili all'alunno almeno tre delle quattro voci ad esso ascritte; oppure due voci e un'altra riferita a un giudizio di livello superiore.

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI (GLOBALI)

| RISULTATI COMPLESSIVI OTTENUTI (a fine quadrimestre/ anno scolastico) | GIUDIZI Classi prime/seconde | GIUDIZI Classi terze |
|---|--|--|
| Da 9,55 a 10 | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo completo/ampio e approfondito. Usa materiali, strumenti e procedure con efficacia. Mostra interessi autentici e forti motivazioni personali per le attività proposte. Partecipa e collabora al dialogo formativo in modo costruttivo, con idee e contributi personali. | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo completo/ampio e approfondito. Applica nelle varie situazioni di apprendimento un metodo di studio efficace. Mostra interessi autentici e forti motivazioni personali per le attività proposte. Partecipa e collabora al dialogo formativo in modo costruttivo, con idee e contributi personali. |
| Da 8,55 a 9,5 | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo più che buono. Usa materiali, strumenti e procedure in maniera adeguata. Mostra significativo interesse e motivazione personale per le attività proposte. Partecipa e collabora al dialogo formativo in modo positivo, con idee e contributi personali. | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo più che buono. Applica nelle varie situazioni di apprendimento un metodo di studio adeguato. Mostra significativo interesse e motivazione personale per le attività proposte. Partecipa e collabora al dialogo formativo in modo positivo, con idee e contributi personali. |
| Da 7,55 a 8,5 | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo globalmente buono. Usa materiali, strumenti e procedure in maniera perlopiù adeguata. Mostra positivo interesse e motivazione personale per le attività proposte. Partecipa al dialogo formativo con idee e contributi abbastanza personali. | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo globalmente buono. Applica nelle varie situazioni di apprendimento un metodo di studio perlopiù adeguato. Mostra positivo interesse e motivazione personale per le attività proposte. Partecipa al dialogo formativo con idee e contributi abbastanza personali. |
| Da 6,55 a 7,5 | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo globalmente discreto. Usa materiali, strumenti e procedure in maniera abbastanza funzionale. Mostra generale interesse e motivazione personale per le attività proposte. Partecipa al dialogo formativo cercando di esprimere idee e contributi personali. | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo globalmente discreto. Applica nelle varie situazioni di apprendimento un metodo di studio abbastanza funzionale. Mostra generale interesse e motivazione personale per le attività proposte. Partecipa al dialogo formativo sforzandosi di esprimere idee e contributi personali. |

| | | |
|---------------|--|---|
| Da 6,0 a 6,5 | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo globalmente sufficiente. Usa materiali, strumenti e procedure in maniera complessivamente appropriata, in base alle istruzioni date. Deve approfondire meglio i propri interessi e le motivazioni personali per le attività proposte. Partecipa al dialogo formativo in base a opportune sollecitazioni, ma è poco propositivo. | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo globalmente sufficiente. Applica nelle varie situazioni di apprendimento un metodo di studio nel complesso appropriato, in base alle indicazioni fornite. Deve ancora approfondire meglio i propri interessi e le motivazioni personali per le attività proposte. Partecipa al dialogo formativo in base a opportune sollecitazioni, ma è poco propositivo. |
| Da 5,55 a 5,9 | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo essenziale/ parzialmente sufficiente/ parziale. Per usare materiali, strumenti e procedure in maniera globalmente appropriata, ha bisogno di istruzioni precise e dell'aiuto dei docenti. Va stimolato a riconoscere interessi e motivazioni personali in ciò che sta facendo. Partecipa al dialogo formativo solo se adeguatamente sollecitato. | L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze del suo curriculum di studio in modo nel complesso essenziale/ parzialmente sufficiente/ parziale. Applica con sequenzialità nelle varie situazioni di apprendimento le strategie di studio indicate e esemplificate con precisione. Va aiutato a riconoscere interessi e motivazioni personali in ciò che sta facendo. Partecipa al dialogo formativo solo se adeguatamente stimolato. |
| Da 4,0 a 5,5 | L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze, abilità e competenze fondamentali del suo curriculum di studio. Per usare materiali, strumenti e procedure in maniera minimamente appropriata, ha bisogno di istruzioni ed esempi dettagliati e del supporto costante dei docenti. Va guidato per scoprire interessi e motivazioni personali in ciò che sta facendo. Partecipa poco e con scarsa pertinenza al dialogo formativo. | L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze, abilità e competenze fondamentali del suo curriculum di studio/ in modo almeno essenziale. Applica nelle varie situazioni di apprendimento solo alcune delle strategie di studio indicate e semplificate dettagliatamente, e con il supporto costante dei docenti. Va guidato per scoprire interessi e motivazioni personali in ciò che sta facendo. Partecipa poco e con scarsa pertinenza al dialogo formativo. |

La tabella sarà il riferimento per la compilazione dei giudizi relativi alla RILEVAZIONE DEI PROGRESSI del registro elettronico:

Argo - Giudizi - RILEVAZIONE PROGRESSI

Voci:

- METODO DI STUDIO (MET)
- SITUAZIONE DI PARTENZA (SPA)
- PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI (POD)
- GRADO DI APPRENDIMENTO (APR)

Nel formulare i profili globali dei singoli alunni i Consigli di classe terranno conto del giudizio espresso dal docente di Religione Cattolica/Attività Alternativa per gli alunni che se ne avvalgono, in termini di coerenza con l'insieme dei risultati conseguiti.

NORMATIVA RELATIVA ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (ai sensi del Decreto Legislativo 62/20127, con riferimento alla Circolare del MIUR 1865 del 10.10.2017).

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

[...] Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Con riferimento alla vigente normativa in materia di valutazione, il **Collegio dei docenti** nella **seduta del 22 settembre 2021**, con **delibera n. 14 e s.m.i. con delibera n. 12 del 15.11.2021**, ha stabilito le seguenti **deroghe motivate e straordinarie ai fini della validità dell'anno scolastico**:

1. assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza;
2. assenze continuative superiore a 30 giorni o assenze ricorrenti per grave/cronica malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia;
3. sedute riabilitative e/o incontri con gli specialisti durante l'orario scolastico;
4. assenze imputabili a situazioni particolari legate all'emergenza sanitaria Sars-Cov2/Covid-19;
5. assenze per gravi motivi personali o familiari (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare entro il secondo grado);
6. assenze durante la DDI, per difficoltà non imputabili alla volontà dell'alunno;
7. partecipazione ad attività sportiva di livello agonistico o la frequenza del Conservatorio, in quanto valutabili nel curriculum delle discipline scolastiche;
8. soggiorni all'estero degli alunni per motivi familiari;
9. soggiorni all'estero per motivi religiosi.

Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Come già previsto, l'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico agli alunni e alle loro famiglie il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza che consenta di assicurare la validità dell'anno; inoltre rende note le deroghe al limite di ore di frequenza deliberate dal

collegio dei docenti.

Si segnala inoltre la necessità di fornire, secondo una periodicità definita autonomamente dalle istituzioni scolastiche e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni puntuali ad ogni alunna e ad ogni alunno e alle loro famiglie in relazione alle eventuali ore di assenza effettuate. Per le alunne e gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

Quanto deliberato resta in vigore anche per i futuri anni scolastici, fino ad eventuale delibera di modifica o integrazione del Collegio.

SCRUTINIO FINALE

In sede di scrutinio di fine anno scolastico, gli studenti per i quali viene rilevato il mancato raggiungimento del limite minimo di frequenza saranno ammessi alle successive operazioni di valutazione e scrutinio solo se ricorreranno le seguenti condizioni:

- ✓ situazione documentata per la concessione della deroga al limite minimo di frequenza;
- ✓ possibilità di procedere alla valutazione in tutte le discipline.

L'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza [...]; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

[...] È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguono un voto di comportamento inferiore a 6/10. Come è stato già precisato, infatti, la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (solo per i privatisti).

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Si rammenta che per le alunne e gli alunni frequentanti le scuole italiane all'estero l'ammissione all'esame di Stato non prevede la partecipazione alle prove Invalsi.

Alla luce delle indicazioni sopra riportate, il Collegio dei docenti ha deliberato

I SEGUENTI CRITERI PER L'AMMISSIONE DEGLI ALUNNI ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

Ai fini del superamento dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe valuterà di non ammettere l'alunno/a alla classe successiva e all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze formative diffuse, nonostante l'attivazione di interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

In particolare, il Consiglio di classe valuterà la non ammissione a partire:

- dalla presenza di 3 carenze con voto 4 nelle discipline curriculari
- dalla presenza di 2 carenze con voto 4 e 2 carenze con voto 5 nelle discipline curriculari
- dalla presenza di 1 carenza con voto 4 e 3 carenze con voto 5 nelle discipline curriculari
- dalla presenza di 5 carenze con voto 5 nelle discipline curriculari.

Verrà considerato aggravante per la non ammissione il mancato/parziale recupero delle carenze formative conseguite nell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di mancate o parziali acquisizioni nei livelli di apprendimento di una o più discipline. In generale, non è ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato:

- L'alunno/a che non abbia frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato definito dall'Istituto Scolastico.
- L'alunno/a a cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale o di ammissione all'esame finale del primo ciclo di istruzione
- L'alunno/a che abbia fatto registrare carenze diffuse tali da non consentire il raggiungimento delle competenze minime alla prosecuzione degli studi come sopra esposto.
- La non partecipazione alle prove Invalsi determina la non ammissione all'esame finale del primo ciclo di istruzione ai sensi del D.lgs 62/2017 e s.m.i..

Alla luce delle indicazioni sopra riportate, il Collegio dei docenti ha deliberato **I SEGUENTI CRITERI PER ATTRIBUIRE IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE**

1. Il Consiglio di classe effettua la media aritmetica dei voti finali (comprensivi delle valutazioni conseguite nelle discipline e attività proprie del curriculum dei singoli allievi) di ciascuno dei tre anni di scuola secondaria, ottenendo un voto come MEDIA espresso in centesimi.

Anche il docente di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti – contribuisce alla formulazione di tale voto verificandone la corrispondenza con l'insieme dei risultati conseguiti nelle rispettive attività nell'arco del triennio. Qualora riscontrasse una significativa incoerenza rispetto al suddetto voto, il suo parere verrà iscritto a verbale con la specifica motivazione.

2. CREDITI AGGIUNTIVI:

- **COMPORAMENTI PARTICOLARMENTE POSITIVI** (da calcolare per tutti e tre gli anni: punteggio massimo 0,30): **OTTIMO** vale 0,10; **SODDISFACENTE** vale 0,05; - **VALORIZZAZIONE PER MERITI PERSONALI** (ogni credito vale 0,05 per un massimo di 4 crediti nel triennio: punteggio massimo 0,20):

- partecipante attivo a percorsi di educazione civica;

- vincitore di un premio/manifestazione/gara/concorso...connesso con le attività scolastiche svolte; - altro: attività significative/comportamenti/esperienze esemplari meritevoli di riconoscimento, a insindacabile decisione del Consiglio di Classe.

3. Si sommano al voto (**MEDIA**) di cui al punto 1 i punteggi dei singoli crediti di cui al punto 2; il punteggio finale ottenuto viene poi arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,50 ottenendo così il **VOTO DI AMMISSIONE** con cui l'alunno viene ammesso all'Esame di stato conclusivo del I ciclo di istruzione.

In Allegato

- Sezione educazione civica (Allegato 1)
- Rubrica valutativa per i laboratori integrativi (Allegato 2)

Scuola secondaria di primo grado “Gramsci”

Educazione civica

Indice

1. Premessa
2. Finalità generali
3. Nuclei tematici
4. Consuntivo
5. Obiettivi
6. Esempio di UdA interdisciplinare
7. Esempio di rubrica di valutazione

1. Premessa

Fatta lettura delle “**Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica**”, viene stilato il presente documento quale guida per l’insegnamento dell’educazione civica in ottemperanza alla legge 20 agosto 2019, n.92.

2. Finalità generali (tratte dalle **Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica**)

“Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro”

“Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica ... al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, ... un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Tutte le discipline sono chiamate a condividere ed ottemperare al principio della trasversalità dell’insegnamento dell’Educazione Civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

3. Nuclei tematici

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

“La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il

primo e fondamentale aspetto da trattare.

“Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale”.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

“L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità”.

- **CITTADINANZA DIGITALE**

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti del Consiglio di classe.

Le presenti Linee guida servono ad individuare i traguardi e gli obiettivi e integrano il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Allegato B).

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

4. Consuntivo

Nel Triennio, saranno sviluppati i tre nuclei, con declinazione specifica per ogni anno.

Il Consiglio di classe valuterà lo studente sulla base di rubriche di valutazione e osservazioni sistematiche.

Si allegano:

1. Unità di apprendimento interdisciplinari
2. Rubriche di valutazione

5. Obiettivi

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | Cittadinanza digitale. |
|---|--|-------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Classe I</p> <p>Promuovere la conoscenza della Costituzione, dei diritti e dei doveri, delle regole di convivenza civile a scuola e fuori dalla scuola.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.</p> <p>Promuovere comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone</p> | <p style="text-align: center;">Classe I</p> <p>Conoscere e imparare a rispettare e tutelare il territorio, l'ambiente e la natura.</p> <p>Conoscere l'importanza della tutela della biodiversità.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici.</p> <p>Saper classificare i rifiuti e mettere in pratica le regole delle "4R".</p> | <p style="text-align: center;">Classe I</p> <p>Conoscere la "Netiquette"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo consapevole gli strumenti tecnologici. - Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale - Sapersi difendere dalle insidie della rete. - Conoscere e applicare le regole sulla privacy. - Utilizzare in modo responsabile i media e i social. - Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti riflettendo in particolare sul fenomeno delle fake news. |
| <p style="text-align: center;">Classe II</p> <p>Promuovere la conoscenza di diritti e doveri e delle regole di convivenza civile a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini europei.</p> <p>Promuovere comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone.</p> | <p style="text-align: center;">Classe II</p> <p>Conoscere modelli di consumo e di produzione sostenibili.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute e del benessere.</p> | <p style="text-align: center;">Classe II</p> <p>Il Cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo consapevole gli strumenti tecnologici. - Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale - Sapersi difendere dalle insidie della rete. - Conoscere e applicare le regole sulla privacy. - Utilizzare in modo responsabile i media e i social. - Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti riflettendo in particolare sul fenomeno delle fake news. |

| Classe III | Classe III | Classe III |
|---|---|---|
| <p>Conoscere le organizzazioni internazionali.</p> <p>Approfondire la conoscenza dei diritti umani e delle carte internazionali che se ne fanno garanti.</p> <p>Essere consapevoli dell'esistenza di luoghi in cui i diritti fondamentali non vengono riconosciuti.</p> <p>Promuovere comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone.</p> | <p>Conoscere gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</p> <p>Conoscere il concetto di economia circolare.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> | <p>Saper verificare l'attendibilità delle fonti d'informazione.</p> <p>Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo consapevole gli strumenti tecnologici. - Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale - Sapersi difendere dalle insidie della rete. - Conoscere e applicare le regole sulla privacy. - Utilizzare in modo responsabile i media e i social. - Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti riflettendo in particolare sul fenomeno delle fake news. |

6. Esempio di Uda Interdisciplinare

La presente scheda definisce:

- o Le finalità
- o gli obiettivi e le competenze comuni/condivise
- o le attività che i docenti delle diverse discipline intendono proporre agli studenti
- o il prodotto finale che l'alunno dovrà presentare
- o la rubrica di valutazione (riferita alle competenze richieste)

UdA interdisciplinare

EDUCAZIONE CIVICA

| | | |
|---|--|--|
| Denominazione/Titolo BIG IDEA | | |
| Destinatari | Classi ... | |
| Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte l'UdA | | |
| Documenti di riferimento | <ul style="list-style-type: none"> o Agenda 2030 - Obiettivo o Linee guida educazione civica o Quadro di riferimento per le competenze digitali del cittadino o Carta dei diritti fondamentali dell'UE o Carta dei diritti del pianeta | |
| Finalità | - | |
| Competenze chiave | <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |
| Obiettivi | - | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | DISCIPLINE/CONTENUTI/CONOSCENZE/ | |
| | Italiano | |
| | Storia | |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | Geografia | |
| | Matematica | |
| | Scienze | |
| | Inglese | |
| | Francese | |
| | Tecnologia | |
| | Musica | |
| | Arte e Immagine | |
| | Scienze Motorie | |
| Attività previste | - | |
| Prodotto/i | - | |
| Tempi/Periodo di realizzazione | | |
| Metodologie didattiche | Attività laboratoriali Metodologie adottate dalle discipline coinvolte | |
| Valutazione | <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione del/dei prodotto/i finale/i - Valutazione relativa all'osservazione durante lo svolgimento delle attività previste - Valutazione delle competenze | |

7. Rubrica di valutazione

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs.13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n.122 per il secondo ciclo.

Esempio di rubrica di valutazione da modificare in base alle competenze richieste dall'UdA

| | | | | | |
|------------------------|------------|--------------|----------|---------------|--------------|
| Rubrica di valutazione | | | | | |
| Competenze | Indicatori | Iniziale – D | Base - C | Intermedio- B | Avanzato - A |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Competenza Imprenditoriale | Dimostra originalità e creatività | Non dimostra originalità e creatività | Dimostra originalità e creatività solo se guidato | Dimostra originalità e creatività in modo pertinente al prodotto | Dimostra originalità e creatività in modo accurato |
| Competenza Personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Mostra capacità espressive. Sa organizzare il proprio apprendimento | Non riesce a mostrare capacità espressive. Non sa organizzare il proprio apprendimento | Mostra capacità espressive solo se guidato. Organizza il proprio apprendimento se guidato | Mostra buone capacità espressive. Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento | Mostra ampie capacità espressive. Organizza autonomamente e in modo puntuale ed elaborato il proprio apprendimento |
| Competenza multilinguistica (francese) | Usa una lingua per comunicare in modo semplice | Non riesce a usare la lingua per comunicare | Se guidato riesce a comunicare in modo semplice | Riesce a comunicare in modo semplice ed efficace | Riesce a comunicare in modo abbastanza ricco e dettagliato |
| Competenza multilinguistica (inglese) | Usa la lingua per comunicare informazioni personali | Non riesce a usare la lingua per comunicare | Se guidato riesce a comunicare alcune informazioni | Riesce a comunicare le principali informazioni personali in modo autonomo | Riesce a comunicare in modo ricco e dettagliato informazioni personali |
| Competenza alfabetico-funzionale (italiano) | Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori | Non riesce a realizzare scelte lessicali adeguate | Se guidato, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione e agli interlocutori | In modo autonomo realizza scelte lessicali pertinenti alla situazione e agli interlocutori | Realizza scelte lessicali articolate e ampie particolarmente adatte alla situazione e agli interlocutori |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione | Motiva le proprie proposte | Non riesce a motivare le proprie proposte in modo | Motiva le proprie proposte solo se guidato | Motiva autonomamente e in modo valido le proprie | Motiva in modo dettagliato e a volte critico le scelte proposte |

| | | | | | |
|----------------------------|--|------------|--|----------|--|
| culturali (Arte/Musica) | | pertinente | | proposte | |
|----------------------------|--|------------|--|----------|--|



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLLEGNO III”

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222
 C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC
 e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it
 sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9 e s.m.i;

Visto il Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

CERTIFICA

che l'alunn_ _____

nat_ a _____ () il _____, ha

frequentato nell'anno scolastico ____ / ____ la classe ____ sez. ____, con orario settimanale di ____ ore ed ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| | Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione | Livello (1) |
|---|---|---|-------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. | |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | |
| 7 | Spirito di iniziativa* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| | | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: | | |

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data _____

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ **Livello Indicatori esplicativi**

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

| Descrizione del livello * | Livello conseguito |
|---------------------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

| Descrizione del livello * | Livello conseguito |
|---------------------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

| ASCOLTO * | Livello conseguito |
|------------------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| LETTURA * | Livello conseguito |
|------------------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....