



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLLEGNO III”

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – C.U. IPA 8UYS28RD

e-mail toic8ch00t@istruzione.it - pec toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

Il curriculum ha una forte valenza educativa e civica.

I docenti ritengono il Curriculum elemento “vitale” e come tale in continuo sviluppo e aggiornamento.

Alla luce delle Linee Guida che hanno promosso l'inserimento dell'Educazione Civica come attività trasversale ai campi di esperienza e alle discipline, il curriculum è stato oggetto di rinnovato confronto e adeguamento puntando sui processi che concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza, dell'identità personale e di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, degli atteggiamenti opportuni a salvaguardia e per il mantenimento della salute e del benessere.

Le metodologie adottate - outdoor education, cooperative learning, role play, mutuo aiuto, attività in piccolo gruppo o a coppie - si propongono come vie percorribili per dare qualità al processo educativo attraverso la ricchezza degli stimoli che gli ambienti educativi - formali / informali, esterni / interni - possono garantire alla loro adattabilità flessibilità e agli infiniti collegamenti che offrono sul piano interdisciplinare.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative didattiche e di routine, nella disponibilità dell'ambiente di apprendimento, nella condivisione di valori di collaborazione, cooperazione e dialogo, nello sviluppo di attitudini e interessi, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello antropico, maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni, finalizzati anche alla fruizione corretta e consapevole dei dispositivi tecnologici.

CURRICOLO – SCUOLA DELL’INFANZIA	
Obiettivi specifici d’apprendimento in forma operativa	
EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Al termine del terzo anno
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Sviluppa il senso dell’identità personale e di una positiva immagine di sé e dell’altro da sé</p> <p>Percepisce somiglianze e differenze tra sé e gli altri</p> <p>Sviluppa progressivamente il rispetto di sé stesso e degli altri</p> <p>Scopre, conosce e interiorizza e rispetta le norme comunitarie</p> <p>Sviluppa progressivamente, il senso di appartenenza al gruppo dei pari, alla scuola intesa come comunità.</p> <p>(DIGNITÀ DELLA PERSONA)</p>	<p>Esprime i bisogni personali</p> <p>Riconosce di appartenere al gruppo sezione</p> <p>Conosce ed accetta regole di comportamento tra pari e con gli adulti</p> <p>Dimostra consapevolezza di sé e capacità di iniziativa</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Interagisce nel gruppo di riferimento e con gli adulti</p> <p>Dimostra capacità a collaborare, scegliere le regole di azione e progettare con pari e adulti</p> <p>Svolge semplici incarichi</p> <p>Descrive e rappresenta similitudini e differenze</p> <p>Argomenta e motiva le scelte fatte</p>
<p>Conosce elementi della storia personale e familiare</p> <p>Sviluppa interesse per la conoscenza di aspetti legati alle tradizioni culturali del proprio territorio e matura atteggiamenti di curiosità nei confronti di altre culture</p> <p>Sviluppa interesse per l’ambiente in cui vive e per il territorio di appartenenza</p> <p>Riconosce il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>(IDENTITÀ E APPARTENENZA)</p>	<p>Riconosce il proprio ruolo all’interno della famiglia</p> <p>Riconosce la figura dell’adulto come punto di riferimento.</p> <p>Identifica e riconosce gli elementi dell’ambiente in cui vive</p> <p>Riconosce alcuni aspetti della cultura e i luoghi di maggior interesse del territorio</p> <p>Riconosce alcuni simboli dell’identità nazionale (l’inno, la bandiera)</p> <p>Scopre luoghi e ruoli istituzionali</p> <p>Riconosce l’esistenza di diversi modi di pensare</p> <p>Dimostra interesse e curiosità per le altre culture</p> <p>Rispetta l’identità culturale di ciascuno</p> <p>Ipotizza in merito alle norme di comportamento</p>

	<p>Si inserisce nelle situazioni di gioco, accetta eventuali frustrazioni Argomenta il proprio pensiero</p>
<p>Riflette su fatti e situazioni di vita e di cronaca, relativamente al rispetto o meno dei diritti e dei doveri, dei principi e delle regole, anche relativamente alla tutela dell'ambiente e al codice della strada; sperimenta nel proprio contesto sociale la possibilità di fare proposte, agire e indurre cambiamenti. (PARTECIPAZIONE)</p>	<p>Riflette sui comportamenti e gli atteggiamenti adeguati a favorire un corretto stile di vita. Riflette su fatti vicini e lontani facendo riferimento ai principali diritti dei bambini Assume un comportamento adeguato verso le persone, gli ambienti, gli oggetti Riconosce le regole di comportamento opportune per la propria e altrui sicurezza e per la prevenzione dai rischi per la salute all'interno e all'esterno della scuola Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata Frequenta luoghi extrascolastici particolari del territorio (giardini, parchi, musei, luoghi d'interesse ...) dove sperimentare emozioni e scoprire il loro ruolo sociale Discrimina tra ciò che si può e ciò che non si può fare Partecipa ad iniziative di accoglienza e solidarietà organizzate dalla scuola. Collabora con i compagni e utilizza materiali, strumenti e spazi in modo adeguato Motiva le scelte fatte</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Sviluppa comportamenti utili per il mantenimento di un buon stato di salute e benessere anche relativamente alla tutela dell'ambiente e al codice della strada Collabora e promuove azioni utili alla costruzione dell'ambiente-scuola come luogo accogliente Sviluppa atteggiamenti e condizioni che favoriscono lo star bene a scuola</p>	<p>Conosce le principali norme di prevenzione e alla base della cura e dell'igiene personale Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro Riconosce e sceglie comportamenti adeguati a un buon stato di salute e benessere e atteggiamenti utili al raggiungimento e il mantenimento di condizioni sostenibili di vita Esplora l'ambiente esterno per ricavare informazioni e nuove curiosità Riflette intorno ai temi ambientali, pone domande e ipotizza soluzioni Esegue le azioni più adeguate alla cura della propria persona e dell'ambiente in cui vive Trova strategie e modalità per il raggiungimento di condizioni di benessere Argomenta e motiva le proprie scelte</p>

CITTADINANZA DIGITALE Sviluppa interesse e curiosità verso i dispositivi digitali; Sviluppa e matura un comportamento adeguato e responsabile nell'uso delle nuove tecnologie; comprende i rischi legati ad un utilizzo scorretto	Riconosce i dispositivi digitali e dimostra interesse Individua e sceglie tra le diverse attività e strategie le modalità più corrette di utilizzo Pianifica sequenza di azioni e strategie Acquisisce minime competenze digitali Argomenta i processi utilizzati
--	---

CURRICOLO – SCUOLA PRIMARIA					
Obiettivi specifici d'apprendimento in forma operativa					
EDUCAZIONE CIVICA					
TRAGUARDI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (11 ore storia)	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^

<p>T1. L'alunno è in grado di manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio e l'altrui comportamento.</p> <p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p>	<p>Esprime i bisogni personali. Riconosce di appartenere a un gruppo classe. Dimostra consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Conosce gli elementi caratterizzanti il suo gruppo (spazi, regole, materiali).</p>	<p>Riconosce ed esprime bisogni, desideri e stati d'animo. Riconosce di possedere delle caratteristiche personali proprie, fisiche e non. Conosce il significato di diritto e di dovere.</p>	<p>Individua linguaggi non opportuni rispetto al contesto. Riflette su diritti e doveri propri. Descrive se stesso individuando qualità e criticità. Discrimina i propri bisogni e quelli degli altri e coglie l'opportunità di essere aiutato di fronte a difficoltà.</p>	<p>Conosce i propri punti di forza e di debolezza e si rivolge ad altri per risolvere una difficoltà, individuando e verbalizzando il problema. Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali, ed assume normalmente un atteggiamento empatico. Regola e controlla l'espressione di sentimenti ed emozioni, così come il proprio linguaggio, in base al contesto. Riflette su diritti e doveri propri e del gruppo classe.</p>	<p>Conosce le principali Organizzazioni/Carte Internazionali che si occupano dei diritti umani e dell'infanzia. Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli, nel contesto di vita quotidiano o nei fatti di cronaca. Affronta positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non. Riflette su diritti e doveri propri, del gruppo classe e di contesti sociali più ampi.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>T2. Conosce elementi della storia personale e familiare, elementi della tradizione e della storia della propria famiglia e della propria comunità. Analizza e confronta tradizioni e contesti sociali, economici e culturali. IDENTITA' E APPARTENENZA</p>	<p>Individua il proprio ruolo all'interno della famiglia. Riconosce che esistono differenze di opinioni e i punti di vista. Sperimenta e percepisce la propria appartenenza al gruppo di pari a scuola. Si confronta con gli altri discriminando i diversi ruoli.</p>	<p>Individua e riconosce il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Impara modalità di relazione differenti nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...).</p> <p>Sviluppa il senso di appartenenza a scuola.</p>	<p>Comprende il proprio ruolo di abitante del proprio contesto sociale (quartiere, paese, città). Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Riconosce la presenza di elementi della propria tradizione e cultura nella vita quotidiana. Si avvicina con disponibilità e rispetto alle altre culture; rispetta e valorizza l'identità culturale di ciascuno.</p>	<p>Comprende di essere parte di una comunità allargata e multiculturale. Riconosce se stesso e gli altri come cittadini e partecipa consapevolmente alla vita del gruppo di appartenenza. Conosce alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>Riconosce di essere parte di una comunità mondiale organizzata e differenziata localmente. Riconosce e rispetta i simboli dell'identità nazionale ed Europea. Riflette sul significato dei simboli (le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti Nazionali).</p>
<p>T3. Riflette, si confronta, ascolta, discute rispettosamente, riconoscendo ruoli e punti di vista; interagisce in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo, valutando la diversità come risorsa e attuando consapevolmente strategie di cooperazione e di solidarietà. Interpreta i fatti utilizzando il pensiero critico. (ALTERITA' E RELAZIONE)</p>	<p>Conosce ed accetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. Intuisce i principali bisogni dei compagni. Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sa inserirsi nelle situazioni di gioco e</p>	<p>Riconosce le qualità dei compagni. Individua gesti di generosità e di pace. Comprende la necessità di dare e rispettare regole all'interno di un gruppo. Interviene nelle diverse Situazioni comunicative e/o di lavoro con</p>	<p>Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno del gruppo. Accetta e rispetta l'altro. Contribuisce a creare un clima sereno a scuola (anche collaborando nel gruppo classe e comportandosi in modo adeguato rispetto all'interlocutore</p>	<p>Comprende l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta, solidale e gratificante per tutti. Riconosce, accetta e rispetta i punti di vista degli altri, anche in contesti</p>	<p>Riconosce in alcuni fatti di attualità situazioni di rispetto dei diritti o meno. Riconosce la relazione tra le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della</p>

	di lavoro accettando la frustrazione	disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.	e con tutti i co-protagonisti del suo percorso educativo e scolastico).	diversi da quello del lavoro di gruppo in classe. Sperimenta , accetta ed interpreta la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.	comunità di vita, con alcuni degli articoli della Costituzione (<i>Principi fondamentali e Diritti e doveri dei cittadini</i>). Si rende disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuisce a risolvere i conflitti tra pari.
--	--------------------------------------	--	---	--	--

<p>T4. Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; conosce i principali servizi offerti dal territorio e la loro funzione. sperimenta nel proprio contesto sociale la possibilità di fare proposte, agire e indurre cambiamenti.</p> <p>(PARTECIPAZIONE)</p>	<p>Riconosce le basilari regole di comportamento opportune per la propria e altrui sicurezza, all'interno della scuola.</p> <p>Interviene ed è propositivo nelle conversazioni e nelle attività nel piccolo gruppo. Frequenta luoghi particolari del territorio (parchi, giardini, musei, castelli ecc.) dove sperimentare emozioni e riflettere sul ruolo e sul valore degli stessi.</p> <p>Lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando materiali, strumenti e spazi; svolge con impegno semplici incarichi assegnati all'interno della classe, al servizio del gruppo.</p> <p>Partecipa ad iniziative di accoglienza e solidarietà organizzate dalla scuola.</p>	<p>Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza a scuola.</p> <p>Interviene ed è propositivo nelle conversazioni e nelle attività nel piccolo gruppo e nel gruppo classe. Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Interagisce nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali spiegando il proprio punto di vista.</p> <p>Lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando e condividendo spazi, strumenti e materiali</p>	<p>Conosce, visita e apprezza il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Frequenta luoghi e siti pubblici dove definisce collettivamente e sperimenta regole per la fruizione.</p> <p>Partecipa ad iniziative di accoglienza e solidarietà organizzate dalla scuola.</p> <p>Interagisce nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui.</p>	<p>Conosce le modalità principali, le forme e gli strumenti, di partecipazione alla democrazia a livello locale e nazionale.</p> <p>Promuove tra gli alunni più piccoli il rispetto delle regole e la convivenza attraverso piccoli interventi quotidiani in situazioni informali.</p> <p>Applica il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</p> <p>Interagisce nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista personali, offrendo soluzioni condivisibili.</p>	<p>Riconosce il proprio impegno e il proprio ruolo di responsabilità e di dovere, nella realizzazione quotidiana di un clima sereno di corretta convivenza civile.</p> <p>Riconosce il proprio ruolo e quello della propria comunità, attraverso piccole e grandi azioni, nel contribuire al progresso globale, alla sostenibilità ambientale, alla dignità e giustizia per ogni individuo e per ogni popolo.</p> <p>Contribuisce alla risoluzione dei conflitti nel gruppo classe cercando soluzioni di mediazione e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p>
<p>TRAGUARDO SVILUPPO SOSTENIBILE (11 ore scienze cl. 1^, 2^ e 3^; 11 ore geografia cl. 4^ e 5^)</p>	<p>Classe 1^</p>	<p>Classe 2^</p>	<p>Classe 3^</p>	<p>Classe 4^</p>	<p>Classe 5^</p>
<p>T.1 Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la</p>	<p>Conosce le azioni necessarie al benessere del corpo, all'igiene personale e ad una corretta alimentazione.</p> <p>Riconosce i cibi sani e</p>	<p>Osserva il proprio corpo e la sua crescita.</p> <p>Riconosce di possedere delle caratteristiche personali proprie, fisiche e non.</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Classifica i rifiuti e sviluppa attività di riciclaggio.</p>	<p>Riconosce gli aspetti fondamentali dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Conosce e rispetta le basilari norme che</p>	<p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso realtà associative</p>

natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	necessari per il proprio benessere. <i>Assume</i> comportamenti di rispetto a tutela dell'ambiente. penso che dando la televisione del 7 dicembre è probabile che ci sia tanta gente che assiste magari anche entusiasmarlo un po' alla all'opera lirica non so magari sbaglio	<i>Individua</i> e riconosce cartelli e segnaletica per un comportamento corretto e sicuro in strada, sperimentando passeggiate e uscite scolastiche sul territorio <i>Riconosce</i> l'ordine e l'equilibrio nei processi ciclici della natura. <i>Intuisce</i> la stretta dipendenza tra ambiente sano e benessere umano.	<i>Pone domande</i> e cerca risposte. <i>Assume</i> comportamenti di rispetto e cura degli spazi comuni e di tutela del territorio. <i>Assume e condivide</i> nel gruppo comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. <i>Riflette</i> sui fatti di cronaca intorno al tema dell'inquinamento, dell'utilizzo delle risorse naturali, dei cambiamenti climatici, della sostenibilità ambientale.	tutelano l'ambiente urbano e naturale. <i>Conosce</i> associazioni e iniziative per la tutela della Terra. Sa <i>muoversi</i> in sicurezza nell' ambiente urbano intorno alla scuola. <i>Frequenta</i> luoghi particolari anche lontani (parchi protetti, castelli, città d'arte ecc.), attraverso gite e soggiorni, dove sperimentare emozioni e apprendimenti gratificanti, e rafforzare la consapevolezza della salvaguardia di ambienti naturali e patrimonio culturale e storico. <i>Partecipa</i> ad azioni concrete, all'interno di iniziative comuni di sensibilizzazione.	territoriali ed istituzionali. <i>Conosce</i> le norme fondamentali, le istituzioni principali, gli enti preposti, che tutelano l'ambiente e la sicurezza stradale; onosce le norme fondamentali del codice della strada, riferite in particolare al pedone e al ciclista. <i>Conosce</i> i principi esposti nell'Agenda 2030. <i>Promuove</i> , sostiene ed organizza piccole azioni concrete e creative all'interno di iniziative di accoglienza e di solidarietà, di tutela e di prevenzione.
TRAGUARDO CITTADINANZA DIGITALE (11 ore tecnologia)	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
T1. È in grado di distinguere i diversi strumenti digitali e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<i>Sperimenta</i> i diversi strumenti digitali e ne discrimina l'utilizzo adeguato in base al contesto.	<i>Conosce</i> i diversi strumenti digitali e ne discrimina l'utilizzo adeguato in base al contesto.	<i>Comprende</i> il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate. <i>Utilizza</i> semplici procedure di ricerca di internet per ottenere dati, effettuare approfondimenti. <i>Confronta</i> le diverse fonti.	<i>È sensibile</i> alle potenzialità e ai rischi connessi all'uso della rete. <i>Utilizza</i> i diversi strumenti digitali e i programmi applicativi per fare ricerca, ricavare informazioni e comunicare.	<i>Conosce</i> e rispetta le principali regole di comportamento nella comunicazione in rete. <i>Individua</i> i potenziali rischi connessi all'uso della rete. <i>Riflette</i> sul concetto di identità digitale.