



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2024-2025

A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7 (infanzia) 25 + 2 OK DOC. +2 IN ATTESA L.104 (primaria) 15 (secondaria)
minorati vista	0
minorati udito	0
Psicofisici	7 (infanzia) 25 (primaria) 15 (Secondaria)
2. Disturbi evolutivi specifici	
DSA	22 (primaria) 18(Secondaria)
ADHD/DOP	6 (primaria) 11 (secondaria)
Borderline cognitivo	2 (primaria) 3 (secondaria)
Altro (Disturbo del linguaggio-Disturbo della coordinazione motoria-Diagnosi privata di Dislessia/Disortografia in via di certificazione della ASL Territoriale.)	16 (primaria) 5 (secondaria)
3. Svantaggio (Indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	1 (primaria) 3 (Secondaria)
Linguistico-culturale	14 (primaria) 5 (Secondaria)
Disagio comportamentale/relazionale	1 (primaria) 7 (secondaria)
Altro : assenze frequenti, difficoltà globali nell'apprendimento, BES con relazioni insegnanti...	10 (primaria) 3 (secondaria)
Totali	



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

Popolazione scolastica	1047
% di BES in rapporto alla popolazione scolastica	19,10%
N° PEI redatti dai GLO	9 (infanzia) 27 (primaria) 15 (secondaria)
N. PEI PROVVISORI (D.I. n. 182/2020)	1 (infanzia) 2 (primaria)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	46 (primaria) 23 (secondaria)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	26 (primaria) 9 (secondaria da aggiornare con le classi prime))

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento	Migliorare la qualità dell'inclusione scolastica – sociale; Pianificare attività di formazione rivolte ai docenti – Aggiornamento della normativa con pubblicazione sul sito dell'Istituto – Pianificazione e predisposizione di attività relative	Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

	alla continuità tra un ordine e l'altro di scuola.	
Referenti di Istituto (DISABILITA', DSA, DES, altri tipi di BES) e stranieri	Aggiornamento continuo interno relativamente alla normativa – formazione ed informazione metodologia inclusiva – pianificazione e calendarizzazione incontri informativi per le famiglie – comunicazioni monitoraggio ISTAT – INVALSI – predisposizione comunicazioni relative alle note (per esempio INVALSI 2017) – monitoraggio e rilevazione con aggiornamento delle cartelle specifiche degli alunni con BES- pianificazione di percorsi specifici per alunni in situazione di BES, sensibilizzazione tematica del bullismo e cyberbullismo, etc.	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Attività di formazione rivolte ai docenti.	Sì
Docenti tutor	Docenti tutor per gli insegnanti neoimmessi in ruolo, per le attività di alternanza scuola-lavoro, per i tirocinanti universitari.	Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – C.U. T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro: Didattica inclusiva e nuove tecnologie	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Collaborazione con gli Enti Territoriali per la realizzazione di un Protocollo sull'Inclusione Scolastica e Sociale e sulla prevenzione e sensibilizzazione del bullismo e cyberbullismo. (Chi fa che cosa?)					X
Altro: Attivazione di reti e protocolli con i Comuni/Asl ed altre associazioni del territorio per un fine condiviso mirato alla formazione degli studenti.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno
(A.S. 2024/2025)**

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico è il rappresentante legale dell'istituto che

✓ **Assicura**

- il funzionamento dell'unità scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa
- la gestione unitaria della scuola
 - l'effettività del diritto allo studio di tutti gli alunni, dunque, anche per gli alunni con bisogni educativi speciali, mediante risposte adeguate ai loro bisogni
- la direzione, il coordinamento, la valorizzazione delle risorse umane

✓ **Promuove**

- l'autonomia sul piano gestionale e didattico
- l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati

✓ **E' responsabile**

- della gestione delle risorse finanziarie, strumentali e dei risultati del servizio
- della sicurezza nei luoghi di lavoro

✓ **E' titolare**

- delle relazioni sindacali

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)

- Coordina, sulla base delle direttive fornite dal DS, l'attività amministrativa dell'istituto e il servizio svolto dagli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici.

Assistenti Amministrativi

- Si occupa della gestione contabilità, della gestione alunni e del Protocollo, della gestione affari del personale e della gestione affari del personale e ATA.

Collaboratori ATA

- Personale assegnato nei vari plessi e responsabili delle pulizie, della vigilanza e assistenza.

Consiglio di classe/interclasse/intersezione

Organo che predispone, collabora e condivide in modo costruttivo i percorsi di didattici individualizzati/personalizzati al fine di garantire il successo formativo di ogni singolo alunno.

Collegio Docenti

- Organo essenziale per le decisioni e approvazioni per l'inclusione scolastica e sociale

Consiglio d'Istituto

- Organo che approva ed adotta le decisioni del collegio docenti, i Regolamenti e li condivide con la rappresentanza dei genitori.



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

Funzione Strumentale Inclusione e formazione processi inclusivi (Area 2) in collaborazione con la Coordinatrice per l'Inclusione

Il profilo del referente/coordinatore dei processi di inclusione si innesta su una sicura competenza di base, relativa ai diversi ambiti della professionalità docente (disciplinari, psicopedagogici, metodologico - didattici, organizzativi e relazionali, di ricerca), declinati nell'ottica specifica della disabilità e del sostegno educativo.

In particolare il valore aggiunto da realizzare, nei pur brevi percorsi formativi di seguito descritti, si riferisce all'affinamento delle competenze per:

- Coordinare gli incontri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e stendere apposito verbale
- Relazionare periodicamente (mese di gennaio e di giugno) al collegio dei docenti relativamente al lavoro svolto
- Ideare, progettare, pianificare progetti specifici in sinergia con le altre FF.SS. e i membri della Commissione promossi da USR – MIUR – PON e/o altri Enti che erogano finanziamenti relativamente all'area
- Intraprendere rapporti organizzativi con gli Enti Locali, Associazioni in riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Relazionarsi con famiglie e specialisti.
- Predisporre il calendario dei GLO per l'a.s. 2023/2024.
- Collaborare con il team docenti delle classi seconde e quinte scuola primaria/consigli di classe terza scuola secondaria di primo grado per predisporre verifiche personalizzate e/o individualizzate (Prove Invalsi)
- Aggiornare la modulistica in relazione alla normativa vigente
- Collaborare con il D.S. nella compilazione della modulistica per la richiesta dell'organico in riferimento agli alunni con handicap e disabilità
- Controllare la documentazione relativa agli alunni con disabilità, gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, DES e altri tipi di BES nel rispetto della normativa vigente
- Progettare e pianificare in base alle esigenze emerse nel Collegio dei Docenti unità formative sull'area
- Coordinare gli incontri del GLI e stendere apposito verbale
- Coordinare la Commissione Inclusione.
- Trascrivere la sezione del PTOF relativa all'inclusione scolastica e sociale degli allievi con bisogni educativi specifici in piena sinergia con il coordinatore del PTOF.

Si trattano di figure di staff che promuovono il miglior coordinamento delle diverse azioni che confluiscono in ogni istituto per favorire l'inclusione (dalla rilevazione dei bisogni alla programmazione integrata, dal raccordo con gli interventi riabilitativi alla proiezione verso l'orientamento e il progetto di vita dell'allievo disabile), affinché le previsioni normative - spesso assai innovative e incisive - possano trovare riscontro nella loro concreta e puntuale attuazione.

✓ **Handicap, Disabilità & Disturbi Evolutivi Specifici**



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

- Aggiornamento sulla normativa di riferimento;
- proposta e documentazione di attività di formazione e informazione, rivolte ai docenti e ai genitori, in tema di disabilità;
- supporto ai docenti nella redazione e cura della documentazione inerente la disabilità (PEI);
- coordinamento con gli operatori ASL per la calendarizzazione dei GLO;
- ricerca e predisposizione di strumenti didattici di supporto per gli alunni H;
- coordinamento con il D.S. per tutto quanto concerne le iniziative a favore degli alunni H (adesione a progetti, anche in rete);
- coordinamento delle riunioni e tenuta dei verbali dei GLO;
- tenuta e aggiornamento dei fascicoli degli alunni H;
- collaborazione con l'ufficio di segreteria nelle comunicazioni con l'USP Torino per l'invio di documentazione (schede riassuntive) relativa agli alunni H;
- compilazione format per il conteggio ore degli educatori scolastici (coop. Aldia) in collaborazione con il Comune di Collegno
- stesura protocollo di accoglienza.

✓ **Svantaggio socio-culturale, affettivo - relazionale**

- Aggiornamento sulla normativa di riferimento;
- proposta e documentazione di attività di formazione e informazione, rivolte ai docenti e ai genitori, in tema di BES;
- supporto ai docenti nella redazione e cura della documentazione inerente i BES (modulistica, redazione PDP, schede didattiche);
- coordinamento nelle attività di individuazione degli alunni BES e restituzione dei risultati al collegio dei docenti;
- ricerca e predisposizione di strumenti e proposte didattiche di supporto per gli alunni BES;
- coordinamento con il D.S. per tutto quanto concerne le iniziative a favore degli alunni con BES (adesione a progetti anche in rete);
- aggiornamento del PAI (Piano Annuale Inclusione).

✓ **DSA (in collaborazione la Referente DSA)**

- Aggiornamento sulla normativa di riferimento;
- supporto ai docenti nella redazione e cura della documentazione inerente i DSA e i disturbi specifici evolutivi (modulistica, redazione PDP, schede didattiche);
- coordinamento con il D.S. per tutto quanto concerne le iniziative a favore degli alunni con DSA e disturbi specifici evolutivi (adesione a progetti, anche in rete).

- **Alunni stranieri**

- Aggiornamento sulla normativa di riferimento;
- coordinamento con gli operatori CISAP;
- coordinamento con il D.S. per tutto quanto concerne le iniziative a favore degli alunni stranieri (adesione a progetti, anche in rete)
- creazione di un libretto con la documentazione (modello uscita/entrata posticipata/ deleghe...) tradotto in più lingue per l'accoglienza delle famiglie straniere

Funzione Strumentale: Curricolo, Valutazione e Continuità (Area 3)

- Coordinare le attività relative alla stesura del Curricolo Verticale;



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

- Raccordare la progettazione curricolare e le attività dei Dipartimenti Disciplinari per un proficuo processo di verticalizzazione fra i due ordini di scuola secondo gli orientamenti delle "Nuove Indicazioni per il Curricolo" da inserire nel PTOF;
- Coordinare la commissione della propria area Collaborare con il Ds ed il personale di segreteria;
- Predisporre materiale relativo a schede di passaggio delle informazioni tra ordini di scuola;
- Progettare e pianificare in base alle esigenze emerse nel Collegio dei Docenti unità formative sull'area
- Coordinare gli incontri di Commissione e stendere apposito verbale;
- Coordinare nel mese di giugno la predisposizione di prove comuni di italiano e matematica in sinergia con la Commissione ed i dipartimenti per la valutazione dei prerequisiti in ingresso degli alunni;
- Pianificare ed organizzare azioni ed interventi specifici per l'orientamento della scelta della scuola secondaria di secondo grado;
- Trascrivere la sezione del PTOF relativa all'area in piena collaborazione con il coordinatore del PTOF;
- Coordinare la Commissione per stesura documento di valutazione dell'I.C. nel rispetto della normativa vigente, nonché la predisposizione delle prove comuni;
- Monitorare il sito Invalsi, analisi dei dati in collaborazione con l'Ufficio didattica;
- Intraprendere azioni di monitoraggio di autovalutazione dell'I.C. per la qualità (valutazione interna), coordinamento e valutazione Prove Invalsi (valutazione esterna);
- Analizzare, disseminare e restituire gli esiti delle prove Invalsi;
- Coordinare le diverse fasi, predisporre gli avvisi, organizzare l'attività di registrazione delle risposte e inserimento a sistema dei dati;
- Curare la relativa documentazione;
- Operare in sinergia con le altre FF.SS., i docenti del Nucleo di valutazione d'Istituto, i referenti e i responsabili delle commissioni;
- Coordinare la Commissione per la costruzione e predisposizione dei questionari per l'Autovalutazione d'Istituto e la Rendicontazione sociale;
- Pianificare gli incontri tra ordini di scuola per la somministrazione delle prove di ingresso e di uscita;
- Collaborare con le FF.SS. Area 1, 2, 4 per predisporre modalità al fine dell'autovalutazione d'Istituto e sulla rendicontazione sociale e sulla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti;
- Predisporre questionari online al fine dell'autovalutazione di Istituto, la Rendicontazione Sociale e la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti;
- Aggiornamento del sito web e supporto utilizzo registro elettronico docenti;
- Inserire la modulistica e la documentazione varia sul sito istituzionale Collaborazione con Ds, FF.SS., Responsabili di plesso e gli ATA Coordina e gestisce le attività di continuità tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola superiore di I grado;
- Organizza e partecipa agli incontri tra i docenti dei diversi gradi di istruzione al fine di raccogliere o fornire informazioni utili alla formazione delle classi;
- Promuove e organizza tutte le possibili azioni, progetti e attività volte a favorire l'accoglienza, la continuità, l'integrazione e il successo formativo di ogni alunno in raccordo con le Aree 1 e 2
- Promuove e organizza i rapporti e gli incontri scuola-famiglia anche ai fini delle iscrizioni e degli inserimenti in itinere degli alunni;
- Partecipa e collabora alle riunioni per l'elaborazione e presentazione di progetti, sia come singolo istituto che in rete, promossi anche da enti esterni (Ministero, Regione, Provincia, Comune ecc), a fronte di possibili finanziamenti;



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

- Promuove, organizza e partecipa, agli incontri di studio e di ricerca, sia come singolo istituto che in rete, relativi all'organizzazione e realizzazione del curriculum verticale e alle azioni di accompagnamento; ● Elabora, produce e distribuisce materiale inerente alla funzione; ● Predisposizione e coordinamento dell'Open Day;
- Coordinare in sinergia con le FF.SS. Area 1 e Area 2 l'organizzazione delle prove comuni;
- Trascrivere la sezione del PTOF relativa all'area in piena collaborazione con il coordinatore del PTOF;
- Modificare ed integrare il documento di valutazione, con il supporto dei dipartimenti, inserendo i descrittori;
- Partecipare alle riunioni periodiche con le altre FF.SS. ai fini di un confronto di esperienze e per accordi in merito alle attività da svolgere;
- Relazionare periodicamente (mese di gennaio e di giugno) al collegio dei docenti relativamente al lavoro svolto;
- Coordinamento dei rapporti di collaborazione tra diversi ordini scolastici;
- Coordinamento dei percorsi di accoglienza ed orientamento in ingresso, trasversali e in uscita;
- Riceve informazioni dalle Referenti per l'orientamento sull'andamento degli incontri e delle iniziative per l'orientamento con le scuole secondarie di II grado;
- Orientamento in entrata: divulgazione e promozione del P.T.O.F.;
- Collaborazione con le altre FFSS - Mantenimento dei contatti con gli stakeholders in genere nell'ambito dell'Area Assegnata.

Funzione Strumentale: Progettazione e gestione del Piano dell'Offerta Formativa, Formazione (Area 1)

- Aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Monitorare e verificare l'offerta formativa in ingresso, in itinere e finale
- Contribuire alla rilevazione, con un monitoraggio periodico, del successo formativo e delle maggiori criticità
- Supportare le iniziative e le attività scelte ed inserite nel POF
- Gestire la circolazione e la diffusione della documentazione didattica fornita dai responsabili di progetto e dalle commissioni, inclusi i relativi monitoraggi
- Curare le comunicazioni, a tutti i docenti interessati, relativamente alle proposte di formazione e aggiornamento e/ autoaggiornamento
- Collaborare con la F.S. 4 per predisporre modalità sull'autovalutazione d'istituto e sulla rendicontazione sociale, per la valorizzazione e la comunicazione delle iniziative dell'Istituto sul sito web
- Supportare il lavoro dei docenti (modulistica, raccolta documentazione)
- Coordinare la realizzazione dei progetti in collaborazione dei Responsabili di plesso. Relazionarsi con la docente responsabile della multimedialità
- Coordinare gli incontri di Commissione e stendere apposito verbale
- Relazionare periodicamente (mese di gennaio e di giugno) al collegio dei docenti relativamente al lavoro svolto
- Ideare, progettare, pianificare progetti specifici in sinergia con le altre FF.SS. e i membri della Commissione promossi da USR – MIUR – PON e/o altri Enti che erogano finanziamenti relativamente all'area
- Collaborare con D.S., FF.SS., i Responsabili di plesso e gli ATA
- Progettare e pianificare in base alle esigenze emerse nel Collegio dei Docenti unità formative sull'area



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

- Partecipare alle riunioni periodiche con le altre FF.SS. ai fini di un confronto di esperienze e per accordi in merito alle attività da svolgere.

Funzione Strumentale: uscite didattiche, viaggi di istruzione e soggiorni - supporto docenti (Area 4)

- Proporre ai docenti dei vari ordini di scuole di possibili itinerari relativi a uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione pervenute alla posta istituzionale;
- Predisporre modulistica e disseminare le indicazioni/disposizioni del Regolamento di Istituto sezione uscite didattiche, viaggi di istruzione e soggiorni;
- Verificare la coerenza tra le mete e le Indicazioni Nazionali/Curricolo verticale/Unità Formative/Uda delle classi proponenti;
- Disseminazione tramite posta elettronica della documentazione;
- Raccolta delle proposte avanzata dai Consigli di classe dei vari ordini di scuola e successiva calendarizzazione;
- Creazione di un database condiviso di materiale informativo e divulgativo per le mete relative alle uscite didattiche, viaggi di istruzione e soggiorni;
- Supporto ai docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa delle uscite didattiche, viaggi di istruzione e soggiorni;
- Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione in condivisione/collaborazione con gli Uffici Amministrativi;
- Promuovere uscite didattiche, viaggi di istruzione e soggiorni per classi parallele;
- Predisposizione, in collaborazione con gli Uffici Amministrativi, del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale;
- Collaborazione e confronto con le FF.SS. e la Coordinatrice Inclusione per informativa sulle quote per gli alunni con disabilità;
- Predisporre una modalità di raccolta dei dati per il monitoraggio ed il gradimento in relazione alle uscite didattiche, viaggi di istruzione e soggiorni effettuate;
- Raccolta delle relazioni finali ed archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolastico;
- Relazionare periodicamente (mese di gennaio e di giugno) al collegio dei docenti relativamente al lavoro svolto;
- Ideare, progettare, pianificare progetti specifici in sinergia con le altre FF.SS. e i membri della Commissione promossi da USR – MIUR – PON e/o altri Enti che erogano finanziamenti relativamente all'area; Collaborare con Ds, FF.SS., i Responsabili di plesso e gli ATA;
- Progettare e pianificare in base alle esigenze emerse nel Collegio dei Docenti unità formative sull'area Trascrivere la sezione del PTOF relativa all'area in piena collaborazione con le FF.SS. e con il coordinatore Area 1;
- Partecipare alle riunioni periodiche con le altre FF.SS. ai fini di un confronto di esperienze e per accordi in merito alle attività da svolgere.

Docenti

Figure fondamentali per progettare, programmare e mettere in pratica la buona prassi educativo - didattica ai fini dell'inclusione sociale e scolastica degli alunni.

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusività)



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

- Rilevazioni BES presenti nella scuola;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES;
- elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

Supporto Psicologo

Figura specialista all'interno della scuola propone lo sportello d'ascolto che offre il servizio di:

- ✓ Ascolto
- ✓ Consulenza
- ✓ Informazione/Formazione

Enti Territoriali

Collaborano con le diverse figure dell'Istituto (Dirigente Scolastico, F.S.) per garantire la piena inclusività e l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

In base alla richiesta della scuola si impegnano a garantire per l'a.s.2024-2025 la presenza di personale AEC che affianchi l'insegnante di sostegno per garantire la sorveglianza, la copertura dell'alunno con handicap & disabilità e apportare un miglioramento qualitativo nello stile di vita del minore. Come previsto nel Patto Triennale del Comune di Collegno, realizzato in sinergia con i Dirigenti scolastici delle scuole collegnesi, nel mese di maggio ci sarà un incontro informale per fare un bilancio di previsione delle ore per l'a.s. successivo; entro il mese di giugno sarà programmato un incontro per la formalizzazione delle ore da richiedere per l'Educativa per l'anno scolastico successivo.

Assistenti/Educatori alla comunicazione e all'autonomia

L'assistenza specialistica ad personam che deve essere fornita al singolo studente con disabilità – in aggiunta all' assistente igienico-personale, all'insegnante di sostegno e agli insegnanti curricolari – per sopperire ai problemi di autonomia e/o comunicazione sussistenti nello studente stesso. Si tratta di un aspetto peculiare della garanzia di integrazione.

Le famiglie

Collaborano con la scuola al fine di uno sviluppo psicologico, cognitivo, affettivo-relazionale dei propri figli. Sottoscrivono con l'Istituzione scolastica il Patto educativo, caratterizzato da condivisione e fiducia nei confronti dell'agenzia educativa.

Esperti Esterni delle Associazioni/Centri presenti sul territorio

Con la sottoscrizione di convenzioni e di collaborazioni con la scuola e la famiglia partecipano attivamente alla promozione e alla diffusione di buone prassi. Affiancano i docenti e/o le AEC per un monte ore settimanale al fine di supportare il processo di sviluppo del discente.



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sulla base delle esigenze formative del corpo docente, si propongono i percorsi di formazione di seguito riportati:

1. Progetto/formazione docenti sugli alunni plusdotati
2. Formazione docenti sulla compilazione PEI e PDP, per ogni ordine di scuola
3. Formazione docenti sugli alunni DSA - Altri disturbi evolutivi specifici
4. Formazione Disturbi comportamentali (ADHD - DOP)
5. Formazione CAA (Ente Arasaac)

Le tematiche suddette saranno oggetto di formazione mediante finanziamento della scuola, dell'Ambito Territoriale e del CTS.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Progettazione-pianificazione di un curriculum verticale per livelli di apprendimento e le corrispondenti griglie di valutazione mediante rubriche valutative attente alle potenzialità e al funzionamento dell'alunno, in coerenza con i criteri di valutazione deliberati in sede di Collegio dei docenti.

A tale scopo a partire dall'a.s. 2021-2022 è costituito il Dipartimento specifico con la presenza dei docenti di tutti e tre gli ordini scolastici, con incontri che saranno calendarizzati nel Piano delle Attività dei docenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

In base al Profilo Descrittivo di Funzionamento o della Diagnosi e Profilo Dinamico Funzionale gli alunni disabili saranno supportati sia dalle insegnanti di sostegno che dalla AEC. Per ogni alunno il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) nominato ufficialmente, stilerà il Profilo di Funzionamento e il PEI in ottica ICF come da normativa vigente (DM n.182/2020). Giova ricordare che l'Istituzione Scolastica prenderà a carico gli alunni in possesso di Legge 104/1992 e cercherà in base all'organico assegnato di offrire supporto educativo-didattico agli alunni in possesso di solo CIS.

Per gli alunni con DSA (Certificazione) il team docente stilerà il PDP.

Per gli alunni con DES (Valutazione ASL – Relazione Specialisti Esterni) e con Svantaggio socio-economico – affettivo – linguistico il team docente stilerà il PDP.

Per questi ultimi allievi non vi è nessuna certificazione/diagnosi, di conseguenza "il Consiglio di Classe o il team docente motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche", come previsto dalla normativa vigente e dalla nota della Regione Piemonte DGR 20/2014 (che sostituisce la DGR 13/2009 e 11/2009).

Con nota 562 del 2019, il Miur invita i docenti a predisporre un PDP per alunni plusdotati, in modo tale da valorizzare, potenziare e sostenere il loro percorso e potenziale cognitivo.

Inoltre l'Istituto Comprensivo all'interno della propria biblioteca è munita di libri/software specifici per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che possono essere presi in comodato d'uso dagli alunni/docenti a seguito di richiesta scritta alla Segreteria Didattica e Funzione Strumentale di suddetta area.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- tutoring
- peer education



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

- attività individualizzata ed in raccordo con la classe
- attività di problem solving
- attività strutturate
- attività di brainstorming
- attività di role-playing /simulation games
- modeling – video modeling - self modeling;
- Comunicazione Aumentativa e Alternativa;
- strutturazione tempi, spazi ed attività.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con CTS e con il CTI, l'ASL TO3, il Comune di Collegno e Grugliasco, Regione Piemonte, operatori del Centro "Bum" di Pinerolo, gli educatori della Cooperativa "Aldia", la Scuola Polo di Rivoli, gli specialisti privati, gli specialisti esterni che hanno collaborato con la nostra istituzione scolastica e/o hanno seguito in ambito riabilitativo gli alunni delle nostre scuole.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie verranno coinvolte in tutte le decisioni istituzionali. La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento il coinvolgimento nella redazione del PDP.

In casi eccezionali:

Qualora fosse fondamentale stilare un Piano Didattico Personalizzato per un alunno, dopo un'attenta analisi di osservazione e monitoraggio, se la famiglia non dovesse ritenere opportuno condividere il documento, il team docente ha il dovere e il compito di attuare un percorso didattico più adeguato alle sue potenzialità ed al suo stile di apprendimento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Progettazione, pianificazione e realizzazione di un curriculum verticale attento ai diversi livelli e stili di apprendimento degli alunni, ove sia possibile far emergere il potenziale di ogni singolo allievo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

Aggiornare, in base alle nuove note ministeriali – linee guida, e condividere il protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, specifico per ogni area (Alunni H & Disabilità – Alunni con DSA & DES – Alunni con Svantaggio socio-economico-familiare-linguistico)

Pianificare e programmare con gli Enti Territoriali un protocollo ove si definiscano ruoli e funzioni di ogni singola Istituzione (chi fa che cosa)

Condivisione, ed eventuale aggiornamento del protocollo di accoglienza dell'Istituto di buone prassi in relazione alle patologie e problematiche di maggior rilievo presenti nel nostro Istituto.

Per ogni soggetto, dunque, si prevede a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità
- ridurre la dispersione scolastica.

Modello PEI adottato per l'anno scolastico 2023/2024:

Il Decreto interministeriale 182 del 2020 definisce il modello unico per il PEI, le linee guida e l'assegnazione delle misure di sostegno. Il Decreto ministeriale 153 del 2023 modifica il lavoro del Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), le azioni, i modelli, le linee guida.

I Consigli di classe/di intersezione/di interclasse e i teams dei docenti stileranno il PDP (modello regionale) per gli alunni/studenti nel rispetto normativo, condiviso con le famiglie ed eventuali specialisti.

All'interno dei PEI e dei PDP, ogni team di classe/sezione o consiglio di classe dovrà esplicitare il proprio consenso alla richiesta del percorso riabilitativo, valutando se le suddette sedute riabilitative siano funzionali o meno per il percorso educativo-didattico del discente.

Per gli alunni con uno svantaggio economico-sociale-linguistico-culturale si sentirà anche il parere, se presenti, dei servizi sociali.

L'inclusione scolastica e sociale degli alunni con BES è una priorità della scuola, nonché la sua mission.

A tale scopo l'Istituzione scolastica anche per l'a.s. 2024-2025 aderirà e parteciperà **alle Giornate di sensibilizzazione nazionale, predisponendo un progetto presente nel Piano per l'Inclusione, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF):**

- ✓ Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne - 25 novembre
- ✓ Giornata Mondiale dei Diritti dei Bambini - 20 Novembre
- ✓ Giornata Internazionale delle persone con Disabilità – 3 Dicembre
- ✓ Giornata del Rispetto - 20 Gennaio
- ✓ Giorno della Memoria - 27 Gennaio
- ✓ Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo – 7 Febbraio
- ✓ Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'Autismo – 2 Aprile

Tutte le classi di ogni plesso del nostro Istituto, sono invitate ad affrontare il tema, attraverso la visione di film, cartoni o cortometraggi, o attraverso letture specifiche e adatte all'età degli alunni, per sensibilizzare gli studenti alla diversità.

Durante l'anno scolastico potrebbero presentarsi manifestazioni su tali tematiche, il cui Ente promotore potrebbe essere il Comune, la Regione e/o gli Uffici scolastici regionali e/o territoriali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – C.U.I. T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

Biblioteca ausili per l'Inclusione

Le FF.SS. e la Coordinatrice per l'Inclusione promuovono la realizzazione di uno spazio dedicato all'interno della scuola primaria Calvino per la catalogazione e consultazione del materiale raccolto per tutti i docenti dell'Istituto, nonché la possibilità di richiedere in comodato d'uso gli strumenti assistivi acquistati dalla scuola.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nelle classi e nei plessi, ove è possibile, si consiglia l'utilizzo della LIM/Monitor touch e delle tecnologie assistive.

In base alla specifica formazione dei docenti, presenti nell'Istituto Comprensivo, valorizzare le loro competenze e permettere una maggiore divulgazione dei saperi e delle conoscenze, nonché delle buone prassi.

I genitori ed ogni singola figura presente sono una risorsa, come del resto i singoli alunni, protagonisti attivi, anelli di congiunzione tra il soggetto in apprendimento ed il contenuto da apprendere.

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico-formative per l'Inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive (organico dell'autonomia), utilizzati come risorse interna per sostenere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'Istituto Comprensivo necessita di:

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- finanziamento per l'attivazione di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico;
- risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie;
- costituzione di reti di scuole in tema di inclusività;
- definizione e proposta di protocolli operativi con CTI per consulenze e relazioni d'intesa;
- definizione e proposta di protocolli operativi con CTS per consulenze e relazioni d'intesa e per la richiesta di strumenti specifici in comodato d'uso.



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLEGNO III"

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – CUU: T3KRKC

e-mail: toic8ch00t@istruzione.it – pec: toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, si provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità".

Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita di qualità".

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13 giugno 2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2024

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA ELISA GIOVANNETTI
Firmato Digitalmente**