



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLLEGNO III”

Viale dei Partigiani, 36 – 10093 Collegno (TO) - tel. 011-4153222

C.M. TOIC8CH00T – C.F. 95641490016 – C.U. IPA 8UYS28RD

e-mail toic8ch00t@istruzione.it - pec toic8ch00t@pec.istruzione.it

sito istituzionale <http://www.scuolecollegno3.edu.it/>

Scuola secondaria di primo grado “Gramsci”

Educazione civica

A.S. 2021-22

Indice

1. Premessa
2. Finalità generali
3. Nuclei tematici
4. Consuntivo
5. Obiettivi
6. Esempio di UdA interdisciplinare
7. Esempio di rubrica di valutazione

1. Premessa

Fatta lettura delle “**Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica**”, viene stilato il presente documento quale guida per l’insegnamento dell’educazione civica in ottemperanza alla legge 20 agosto 2019, n.92.

2. Finalità generali (tratte dalle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)

“Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro”

“Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica ... al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, ... un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Tutte le discipline sono chiamate a condividere ed ottemperare al principio della trasversalità del insegnamento dell’Educazione Civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

3. Nuclei tematici

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

“La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

“Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale”.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

“L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità”.

- **CITTADINANZA DIGITALE**

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti del Consiglio di classe.

Le presenti Linee guida servono ad individuare i traguardi e gli obiettivi e integrano il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Allegato B).

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

4. Consuntivo

Nel Triennio, saranno sviluppati i tre nuclei, con declinazione specifica per ogni anno.

Il Consiglio di classe valuterà lo studente sulla base di rubriche di valutazione e osservazioni sistematiche.

Si allegano:

1. Unità di apprendimento interdisciplinari
2. Rubriche di valutazione
3. Regolamento "Io Cittadino di Giralascuola".

Obiettivi

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Cittadinanza digitale.
<p>Classe I</p> <p>Promuovere la conoscenza della Costituzione, dei diritti e dei doveri, delle regole di convivenza civile a scuola e fuori dalla scuola.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.</p> <p>Promuovere comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone</p>	<p>Classe I</p> <p>Conoscere e imparare a rispettare e tutelare il territorio, l'ambiente e la natura.</p> <p>Conoscere l'importanza della tutela della biodiversità.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici.</p> <p>Saper classificare i rifiuti e mettere in pratica le regole delle "4R".</p>	<p>Classe I</p> <p>Conoscere la "Netiquette"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo consapevole gli strumenti tecnologici. - Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale - Sapersi difendere dalle insidie della rete. - Conoscere e applicare le regole sulla privacy. - Utilizzare in modo responsabile i media e i social. - Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti riflettendo in particolare sul fenomeno delle fake news.
<p>Classe II</p> <p>Promuovere la conoscenza di diritti e doveri e delle regole di convivenza civile a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini europei.</p> <p>Promuovere comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone.</p>	<p>Classe II</p> <p>Conoscere modelli di consumo e di produzione sostenibili.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute e del benessere.</p>	<p>Classe II</p> <p>Il Cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo consapevole gli strumenti tecnologici. - Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale - Sapersi difendere dalle insidie della rete. - Conoscere e applicare le regole sulla privacy. - Utilizzare in modo responsabile i media e i social. - Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti riflettendo in particolare sul fenomeno delle fake news.
<p>Classe III</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali.</p>	<p>Classe III</p> <p>Conoscere gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</p>	<p>Classe III</p> <p>Saper verificare l'attendibilità delle fonti d'informazione.</p>

<p>Approfondire la conoscenza dei diritti umani e delle carte internazionali che se ne fanno garanti.</p> <p>Essere consapevoli dell'esistenza di luoghi in cui i diritti fondamentali non vengono riconosciuti.</p> <p>Promuovere comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere il concetto di economia circolare.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo consapevole gli strumenti tecnologici. - Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale - Sapersi difendere dalle insidie della rete. - Conoscere e applicare le regole sulla privacy. - Utilizzare in modo responsabile i media e i social. - Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti riflettendo in particolare sul fenomeno delle fake news.
--	---	---

5. Esempio di Uda Interdisciplinare

La presente scheda definisce:

- Le finalità
- gli obiettivi e le competenze comuni/condivise
- le attività che i docenti delle diverse discipline intendono proporre agli studenti
- il prodotto finale che l'alunno dovrà presentare
- la rubrica di valutazione (riferita alle competenze richieste)

UdA interdisciplinare EDUCAZIONE CIVICA	
Denominazione/Titolo BIG IDEA	
Destinatari	Classi ...
Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte l'UdA	
Documenti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agenda 2030 - Obiettivo ... - ○ Linee guida educazione civica ○ Quadro di riferimento per le competenze digitali del cittadino ○ Carta dei diritti fondamentali dell'UE ○ Carta dei diritti del pianeta
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - -

Competenze chiave	<input type="checkbox"/> 1. Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> 2. Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> 4. Competenza digitale <input type="checkbox"/> 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> 6. Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> 7. Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Obiettivi	- -	
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE/CONTENUTI/CONOSCENZE/	
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	
	Matematica	
	Scienze	
	Inglese	
	Francese	
	Tecnologia	
	Musica	
	Arte e Immagine	
	Scienze Motorie	
Attività previste	- -	
Prodotto/i	- -	
Tempi/Periodo di realizzazione		
Metodologie didattiche	Attività laboratoriali Metodologie adottate dalle discipline coinvolte	
Valutazione	- Valutazione del/dei prodotto/i finale/i - Valutazione relativa all'osservazione durante lo svolgimento delle attività previste - Valutazione delle competenze	

6. Rubrica di valutazione

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs.13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n.122 per il secondo ciclo.

Esempio di rubrica di valutazione da modificare in base alle competenze richieste dall'UdA

Rubrica di valutazione					
Competenze	Indicatori	Iniziale – D	Base - C	Intermedio- B	Avanzato - A
Competenza Imprenditoriale	Dimostra originalità e creatività	Non dimostra originalità e creatività	Dimostra originalità e creatività solo se guidato	Dimostra originalità e creatività in modo pertinente al prodotto	Dimostra originalità e creatività in modo accurato
Competenza Personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Mostra capacità espressive. Sa organizzare il proprio apprendimento	Non riesce a mostrare capacità espressive. Non sa organizzare il proprio apprendimento	Mostra capacità espressive solo se guidato. Organizza il proprio apprendimento se guidato	Mostra buone capacità espressive. Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento	Mostra ampie capacità espressive. Organizza autonomamente e in modo puntuale ed elaborato il proprio apprendimento
Competenza multilinguistica (francese)	Usa una lingua per comunicare in modo semplice	Non riesce a usare la lingua per comunicare	Se guidato riesce a comunicare in modo semplice	Riesce a comunicare in modo semplice ed efficace	Riesce a comunicare in modo abbastanza ricco e dettagliato
Competenza multilinguistica (inglese)	Usa la lingua per comunicare informazioni personali	Non riesce a usare la lingua per comunicare	Se guidato riesce a comunicare alcune informazioni	Riesce a comunicare le principali informazioni personali in modo autonomo	Riesce a comunicare in modo ricco e dettagliato informazioni personali
Competenza alfabetico-funzionale (italiano)	Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori	Non riesce a realizzare scelte lessicali adeguate	Se guidato, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione e agli interlocutori	In modo autonomo realizza scelte lessicali pertinenti alla situazione e agli interlocutori	Realizza scelte lessicali articolate e ampie particolarmente adatte alla situazione e agli interlocutori
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Arte/Musica)	Motiva le proprie proposte	Non riesce a motivare le proprie proposte in modo pertinente	Motiva le proprie proposte solo se guidato	Motiva autonomamente in modo valido le proprie proposte	Motiva in modo dettagliato e a volte critico le scelte proposte